

國立東華大學
109 學年度第二次教育實習專業知能檢定考試
科目：學習者發展與適性輔導

一、選擇題: (60 分)

1. 前導組織(advanced organizer)意在提供學習者何種協助？
(A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識
2. 在交流的過程中，某一個團體採用另一個團體全部或部分的文化而形成新的文化，這比較是屬於下列哪一種歷程？
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation) (C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)
3. 有關精熟學習(mastery learning)之敘述，下列何者正確？
(A)布魯姆(B. Bloom)設定之精熟標準是達到 60%的學習
(B)奠基於人本主義學習理論
(C)主要應用於特殊班級之個別化教學
(D)學習成就落差主要因為所需之學習時間不足
4. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？
(A)兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
(B)負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
(C)負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
(D)負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
5. 在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？
(A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素 (C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
6. 下列哪一項教師對學生的話語，屬於行為主義的「普力馬原則」(Premack Principle)之應用？
(A)喜歡吵鬧的同學，老師會給他應得的處罰
(B)如果大家可以安靜上課，老師就講故事給你們聽
(C)老師喜歡你們安靜的樣子，不喜歡你們大聲吵鬧
(D)老師不在的時候，班長要到講台上登記講話的同學
7. 教師詢問四位同學對考試作弊的看法，四位同學都認為不應該作弊，但給了不同的理由。下列哪一位同學的理由是屬於道德循規期(conventional level)？
甲：「作弊被抓到會被處罰」
乙：「作弊會讓人良心不安」
丙：「作弊得到的成績對別人不公平」

丁：「作弊被抓到，老師就會認為你是壞學生」

(A)甲同學 (B)乙同學 (C)丙同學 (D)丁同學

8. 關自閉症兒童的敘述，下列何者正確？

- (A)自閉症兒童偏好生活上的變化、調整
- (B)自閉症兒童會表現出自我刺激的動作
- (C)自閉症兒童經過適當治療將無異於一般兒童
- (D)輕度自閉症兒童的治療重點是建立自我照顧技能

9. 小馨上課極少主動發言，下課時都是一個人靜靜坐在位子上。最近，她常常向接她回家的奶奶抱怨上學很有壓力，不想到學校去。小馨所表現出來的問題，最傾向於下列何項適應困難型態？

(A)外向性行為 (B)內向性行為 (C)不良習癖行為 (D)學業適應問題

10. 學齡兒童大腦中哪一腦區組織會持續和周圍的皮質建立聯結，因而提升記憶和空間能力？

(A)杏仁核 (B)海馬迴 (C)下視丘 (D)網狀結構

11. 有關輔導實務中的倫理議題，下列敘述何者最為正確？

- (A)目前學校輔導更強調教師應依照自己的個性與喜好進行諮商技巧的使用
- (B)因國小學生身心發展尚未成熟，故個案不應知道自己正接受輔導專業的協助
- (C)學校輔導實務中很難避免雙重關係，故主要處理原則是將對個案造成的風險最小化
- (D)學校輔導實務中進行心理評估，為避免破壞輔導關係最好不要將診斷結果告知學生

12. 輔導室欲針對國小高年級學生，開設心理教育性團體。下列針對該團體及領導者作法的敘述，何者正確？

- (A)該團體的主題可能為壓力管理、學習憤怒管理，或學習自我肯定的技巧
- (B)小義不斷談論著父母如何對待自己的種種，為增加團體凝聚力，領導者便鼓勵他多透露被不公平對待的經過
- (C)在團體初始階段，觀察到成員不願意承認或討論某些議題，領導者可表達：「成員們可以鼓起勇氣表達，會有更多收穫。」
- (D)在團體初始階段，小芬擔心分享過多關於自己的事情，團體成員會嘲笑自己。領導者可向她保證：「在這裡不需要擔心會有人傷害妳。」

13. 小嘉平時數學成績並不理想，這次段考又考不及格。他告訴媽媽：「都是老師出題太難，我才沒考好。」小嘉運用的防衛機轉為何？

(A)否認(denial) (B)合理化(rationalization) (C)投射(projection) (D)反向(reaction formation)

14. 有關「學習障礙」的敘述，下列何者正確？

- (A)閱讀障礙是最常被診斷出的一種學習障礙
- (B)學習障礙對於兒童的自尊，並不具破壞性的影響

- (C)智力並不低於正常水準，但有視覺或聽覺上的異常
(D)智力低於正常水準，且在各種學科上的成績落後於同齡兒童

15. 市場攤販懂得利用人性中想要以同樣價格買到更多物品的心理，在顧客要求購買一斤物品時，乃先抓不足的量，然後慢慢加，直到足夠一斤。這比起一開始就抓超過一斤，然後慢慢減到剛好一斤，更容易讓顧客覺得買到更多。此種做法最具有史坦伯格 (R. Sternberg) 智力三元論(triarchic theory of intelligence)中的何種智力？
(A)實用智力(contextual intelligence) (B)經驗智力(experiential intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)組合智力(componential intelligence)
16. 依據道奇(K. Dodge)的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤(hostile attribution bias)？
(A)言語攻擊者(verbal aggressors) (B)反應攻擊者(reactive aggressors)
(C)被動攻擊者(passive aggressors) (D)主動攻擊者(proactive aggressors)
17. 有關匱乏性侏儒症(deprivation dwarfism)兒童的敘述，下列何者不正確？
(A)營養不足是其主因 (B)照顧者缺乏正向情緒投入
(C)生長激素受到抑制 (D)表現特徵是成長速度遽減
18. 美琴邦(D. Meichenbaum)之認知行為改變方法(cognitive-behavior modification)的核心 機制為下列何者？
(A)辨識認知謬誤 (B)矯正負向基模 (C)找出內在對話 (D)駁斥非理性信念
19. 政府教育政策可能會長期影響兒童學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納(U. Bronfenbrenner)生物生態系統觀點中何系統的影響？
(A)外系統(exosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)小系統(microsystem) (D)時間系統(chronosystem)
20. 有關輔導過程中運用同理心的描述，下列何者最正確？
(A)同理心太多會變成同情心，不能濫用
(B)同理心是針對當事人的口語內容反應
(C)同理心是能感同身受但並不迷失於其中
(D)同理心就是進入並停留在當事人的世界之中
21. 小典是個疑心重的人，看到別人竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據貝克(A. Beck)的理論，小典的認知扭曲現象屬於下列何者？
(A)個人化(personalization) (B)抽象化(abstraction)
(C)極端化思考(polarized thinking) (D)任意推斷(arbitrary inference)

22. 下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？
(A)長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區
(B)工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位
(C)使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益
(D)產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略
23. 八歲的小華，看著媽媽拿著一個未充氣的海灘球，接著費力地把氣吹滿，他知道如果把空氣放出來，球就會回復到原來的樣子。這是在描述小華的哪一種能力？
(A)守恒 (B)去集中 (C)心理表徵 (D)可逆性思考
24. 小喬和小銘一起在沙堆裡玩，他們彼此交談、交換桶子，並把沙子給對方，但是他們仍然倒著、丟著自己的沙子。依據帕頓(M. Parten)對遊戲層級的分類，他們目前進行的遊戲是屬於下列哪一種類型？
(A)單獨遊戲 (B)聯合遊戲 (C)平行遊戲 (D)合作遊戲
25. 陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事又很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？
(A)完形治療法 (B)敘事治療法 (C)行為治療法 (D)理情治療法
26. 下列何者不屬於「精神分析取向」諮商技術的特色？
(A)諮商員會分析案主的抗拒與防衛 (B)諮商員對案主採取中立的態度
(C)諮商員會讓案主想到什麼就說什麼 (D)諮商員常對案主自我坦露
27. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，當學齡兒童成功地通過「勤奮進取對自貶自卑」的社會心理危機之後，他將會得到下列何種結果？
(A)目標 (B)能力 (C)意志 (D)智慧
28. 羅傑斯(C. Rogers)的個人中心治療，其治療目標是放在？
(A)提供當事人自我探索的機會，並完成自我實現的目的
(B)學習個人控制情緒的技巧
(C)學習個人與社會的互動，亦即良好的社交技巧
(D)學習個人獨自完成一件事情的能力。
29. 請小朋友描述自己的時候，小英說：「我是女生，我六歲」。她的回應呈現了下列哪一個概念？
(A)內在自我(inner self) (B)延伸自我(extended self)
(C)類別自我(categorical self) (D)鏡中自我(looking-glass self)

30. 以下何者並非焦點解決短期諮商者面對非自願案主時的處遇原則？

- (A)相信案主擁有因應問題的能力
- (B)留意案主的正向意圖，並加以讚美。
- (C)以案主與轉介單位共同同意之處遇為目標。
- (D)發揮助人者的專家角色，引導案主改過向善

二、問答題: (40 分)

1. 如果你剛接四年甲班導師，並且在一次全班一起參與的活動中發現，班上的小華較具攻擊性，常不願服從別人的指示；而小明則比較退縮不積極，不會主動參與。
(1)請問你會如何分別針對小華與小明兩人的個人特質與行為，給予適性輔導？請列舉你所依據的理論或研究發現說明。(10 分)
(2)請依據班度拉 (A. Bandura) 的三元互動論(triadic reciprocal causation)理論觀點，來說明「你分別依據小華與小明兩人的個人特質與行為，給予適性輔導」這一現象。(10 分)
2. 小立從小在鄉下跟著經濟狀況不好又不識字的外婆長大，從未有過任何團體生活的經驗。今年到達就學年齡的小立，進入國小一年級就讀，老師發現小立不懂團體生活禮貌：不知道領取物品要排隊、課堂發表要先舉手、借用別人物品要先取得別人的同意、不會說「請、謝謝、對不起」。請問史金納 (B. F. Skinner) 與維高斯基 (L. S. Vygotsky) 分別會如何建議老師改變小立的行為？ (20 分)

試題至此為止