

職前教師性別平等教育課程方向及內容說明

本部委託國立彰化師範大學辦理「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊」計畫，透過北、中、南區專家焦點團體及各師培中心相關人員的三場會議，將相關意見整理如下，提供各校作為開設職前教師性別平等教育課程之參考：

一、師資培育之性平教育課程

表 1 師資生之性平教育課程

課程名稱/ 方向	課程內涵說明	說明
1 性別平等理論/基本概念/歷史事件等	學習性別平等之基本理論與概念(如女權意識、女性主義、性別社會學等等)/關注歷史事件，了解性別平等的歷史發展與演變。	包含： 1. 實施對象： 師資生、教育實習學生。 2. 實施方式： 由各校師培中心，於學生實習返校期間或週末，邀請講師辦理工作坊，可單獨舉辦或結合鄰近師培大學共同辦理。
2 性別認同、多元性別	學習尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，或從家庭、學校經驗覺察自我與性別，發展不受性別限制之自我潛能。	
3 性別歧視、媒體識讀(語言使用與性別)	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，從學生生活的經驗(如PPT、DCARD)提升敏感度，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略/培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係/了解語言、文字等符號的性別意涵等。	
4 情感教育、性教育、多元教育	覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力等。	
5 認識數位性別暴力(含法律改變)	認識數位、網路性別暴力之定義、類型及其內涵/探討性平相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	
6 性別統計與國際視野	認識性別主流化、個人經驗與世界變遷的關聯/融入國際視野 SDGS。	

針對表 1 課程，以下進一步說明：

(一) 性別平等理論／概念／歷史

在直接進入「性別平等理論／概念／歷史」的正式課程之前，可以請師資生整理自己的生命經驗及學習經驗當中，與性別元素之間的關聯性。若師資生本身是多元性別族群，或是身邊有同志的朋友，對於性別的議題便會較為容易接受和接觸到相關資訊；但若師資生並無類似環境，則可由自己的生命經驗出發，從中萃取出與性別相關的經

驗，進一步與性別理論／概念／歷史之間產生連結，也較能夠將理論實際融入於教學現場當中。各區專家學者均認同「性別平等理論／概念／歷史」是教授性別平等教育的基礎，師資生須鑑往知來，從歷史的脈絡看見性別從過去到現在的演變，進而產生性別平等的意識。

（二）性別認同、多元性別

師資生若是沒有性別平等教育相關的基礎概念，未來在教學的實務現場可能會有一些狀況發生。可以從日常生活當中讓同學覺察、肯認與審美差異，或是從自身出發找到認同的來由、對於多元性別的想法；亦可輔以案例進行討論，讓師資生在進入教學現場前能夠先行理解相關概念，將來才能給予學生尊重、包容跟協助。

（三）性別歧視／媒體識讀（語言使用與性別）

身為教師，若是在語言的使用上具有性別歧視，將影響到學生對於性別平等教育的觀念。有專家學者認為這樣的教師極不適任，因為身為教師，必須要能夠「看見差異，然後接納多元」。在課程內容方面，可以分成三個層次。第一個層次是從規範上明確地告知，在目前的觀念及法規底下，作為師長絕對不能做、不能講的東西，譬如使用歧視的語言去稱呼他人等；第二個層次是從教師本身的性別平等意識上，讓學生能夠打從心底理解性別平等、使用恰當語言的重要性；第三個層次則是從教師本身延伸，除了具有性別平等意識以外，亦需具備將性別平等教育融入自身教學的能力，才能進一步培養學生正確的性別平等教育觀念。

（四）情感教育／性教育／多元教育

「性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」——《性別平等教育法》

情感教育及性教育被規定於《性別平等教育法》當中，需要施行的性別平等教育相關課程。各區專家學者均認為如何將相關的主題融入師資職前課程，有其重要性，包含性別平等教育的九個學習主題：（1）生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重；（2）性別角色的突破與性別歧視的消除；（3）身體自主權的尊重與維護；（4）性騷擾、性侵害與性霸凌的防治；（5）語言、文字與符號的性別意涵分析；（6）科技、資訊與媒體的性別識讀；（7）性別權益與公共參與；（8）性別權力關係與互動；（9）性別與多元文化的相關概念，以及如何在課程當中實施的方法。而在談論性教育、情感教育方面的課程，建議可以找業師來談相關的主題，相較於課堂教師的上課內容，將更為貼近實務現場，或是能夠提供一些參與社會運動的相關經驗。

（五）認識數位性別暴力（含法律改變）

現在的學生是屬於 α 世代，即為數位原生世代之子女，自幼在網路世界中成長，有時候網路上不當的互動，一不注意就導致霸凌事件的發生。近期數位性暴力、數位性別暴力等事件頻傳，然而目前的課綱中並未提及相關內容。此外，數位犯罪或涉及性平之犯罪手法日新月異，相關法律規範必須與時俱進，教學內容亦應隨法律演變來調整，以符合時代的演變。

（六）性別統計與國際視野

教師應具備超越個人經驗的國際視野，理解更廣泛的社會與性別議題。性別統計、性別主流化及國際間的性別現狀，是應被納入課程的關鍵內容。這不僅能讓學生了解台灣在國際社會中的位置，也能看到全球性別不平等的現實，讓學生反思自身經驗，進而形成更深層的認識。許多國際公約如：《兒童人權公約》、特殊教育的相關法規、聯合國永續發展目標（SDGs）、國際人權法規如 CEDAW《消除對婦女一切形式歧視公約》等，已逐步內化為國內法。這些內容可以融入課程，幫助師資生了解台灣與國際社會的連結，並理解性別平等作為全球共同關注的議題。這樣的課程設計不僅專注於本地性別議題，還能擴大師資生的視野，對全球性別問題有更深刻的理解，符合國際潮流與未來發展的需求。

二、實習階段之性平教育課程

焦點團體中亦探詢關於實習階段返校之性平課程，學者多數建議較為實務的課程，如相關法規與性平通報等。結果如下表。

表 2 實習教師之性平教育訓練

課程內容與方向	內容說明
性平相關法規	認識性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法的重點，瞭解學生與教師之人我分際，校園職場的性平與騷擾防治等議題。
性別事件通報演練	通過實務案例研討，演練通報流程。
教育實習現場結合理論與實務	性別平等教育理論與實際教學結合、實習期間與導師、輔導老師的行政合作。

實習教師剛結束在學校的師資職前課程，雖然可能參與過試教與短期的實習活動，但當真正進入教學現場時，仍然會遇到許多需要與教學現場銜接的挑戰。這些挑戰源於理論與實務之間的差距、不同校園文化的適應，以及在面對多元且複雜的性別事件時，如何應對的需求。這一過程不僅是職業生涯的開始，更是一個不斷成長和自我完善的重要階段。以下為規劃實習教師研習方向的内容說明：

（一）性別平等相關法規內容方向

1. 讓實習教師了解並熟悉相關的性別平等法律、法規及校園性別平等的相關政策。
2. 除了清楚掌握師生互動間的界線與距離之外，也熟悉性騷擾、性侵害等相關法規。

（二）性別事件處理流程內容方向

1. 讓實習教師能夠熟悉處理校園性別事件的標準流程，包括報告、調查、處理及後續跟進的步驟。

2. 藉由實際的案例演練及處理，讓實習教師掌握面對不同性別事件的技巧，了解各種情況下應如何介入和處理。

(三) 實習現場的理論與實務結合內容方向

1. 在實習過程中，將過去所學的性別平等理論與實際教學結合，學習如何將性別平等教育的相關理論，實際運用到教學及班級經營當中，除了了解在面對性別議題時應如何引導學生之外，能更進一步與家長親師合作。
2. 學校行政方面，了解在面對校園性別事件時，如何與校內指導教師及學校輔導老師合作，強化對性別平等議題的處理能力。

以上課程設計旨在幫助師資生在實習期間，將性別平等理論與教學現場實務結合起來，並為未來成為正式教師做好充分準備。

三、初任教師之性平教育課程

目前在初任教師的訓練中關於性別平等教育有其規範（如：中小學初任教師導入輔導暨知能研習實施計畫），但在焦點團體中持續蒐集學者們的意見，以提供未來在設計初任教師研習時之參考。結果如下表：

表 3 初任教師之性平教育研習

課程內容與方向	內容說明
性別平等教育融入教學	以教學領域課程進行研討，建議可依學員教學領域適當分組交流。
性別事件的案例通報、處理流程	強調相關性平法規重點，通過實務案例研討，演練通報流程。
師生倫理	從事教育人員的職責、權益與倫理，以實務案例進行研討，並回頭檢視相關性平法規。

師資生經歷過實習半年的洗禮後，有些人可能有代課經驗，或者應屆即考上教師，但在正式進入教師的職場前、初任教師的 3 小時研習當中，專家學者認為「性別平等教育融入課程」、「性別事件的案例通報、處理流程」及「師生倫理」的三項主題特別重要。相關課程內容的實施方式，建議透過實際的教學，或是實務案例進行演練及更多的探討。

(一) 關於性別平等教育融入課程方面：

此項是所有人都需要的，因為雙方交往可能會導致不健康的情感關係，甚至衍生出性剝削或數位性暴力等問題。每個時代可能會有不同且重要的性別平等議題，以近期來講是數位性暴力、性剝削，但未來或許會有其他的新興議題產生，而源頭可能是源自不健康的情感關係，因此，更顯現出如何將情感教育融入在教學當中的重要性，期待初任教師能夠在 3 小時的研習過程中，產出具體的教學方案。

（二）關於性別事件的案例通報及處理流程方面：

以目前的教育環境來說，往往會安排初任教師兼任行政工作，但目前許多學校老師對性別平等相關法規的介紹較為生硬，通常只提到未通報可能面臨的罰款等後果，缺乏深入的理解與警覺性教育。因此需要以更實用的方式，將這些法規和概念融入初任教師的培訓，提升他們的警覺性。在培訓過程中，應該介紹可用的資源，讓初任教師在面對校園性別事件時，知道如何運用這些資源來支持他們的工作。

（三）關於師生關係倫理方面：

培訓課程中需要強調《性別平等教育法》中所提到的權力差距問題，尤其是師生之間的權力不對等。此外，強調教師應當遵守與學生的身體界限規範，並保持適當的權力距離，這是師生倫理的一部分。培訓內容應包括教師在面對學生（特別是小學生）時，如何避免逾越在日常活動中（如遊戲）可能出現的身體界限，並採取積極的預防措施，將有助於初任教師在實踐中保持師生之間的專業倫理，並促進健康的學校環境。