

歷屆國考解析

教育原理與制度

慈濟大學教育研究所
許智香老師

2018年10月19日於東華大學

教育心理學命題趨勢

- ◆ 教育心理學包括基本教育心理學派、學習理論、道德發展、智力理論和測驗及應用於教育的心理學概念。
- ◆ 基本教育心理學派以行為主義（16題）、認知發展論（13題）和人本心理學（3題）為主，行為主義部分應注意行為策略，人本心理學則較重視問答題。

- 學習理論佔近一半題目，包括歸因理論（7題）、訊息處理論（14題）、學習動機與期望（11題）、社會學習論（10題）、意義接受學習論（4題）、精熟學習論（1題）、探究學習論（2題）及建構主義（2題）等，是相當重要的部分。
- 道德發展理論部分，則以柯爾堡(L. Kohlberg)和艾里克森(E. Erikson)為主，共有9題選擇題和2題比較題。
- 智力理論和測驗共有15題，包括各種智力理念和測驗概念，如多元智力。而心理學的教學應用日趨重要，共計9題。

- ◆ 其他如教育目標領域、知識類型(3)、評量方式(4)、教師效能感(2)、自我概念及自尊(2)、自我應驗預言(2)、教學策略(10)、閱讀理解(2)、刻板印象威脅(2)、自我監控與研究法等亦有若干考題。
- ◆ 參考書以張春興《教育心理學三化取向》、陳宥儒譯(2010)《教育心理學—教與學的理論與實踐》(華騰)及張文哲譯(2013)《教育心理學：理論與實際》(培生教育)，旁及其他用書。

壹、教育心理學學派

行爲學派

王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？(101年第3題)

- (A)漣漪效應(ripple effect)
- (B)替代學習(vicarious learning)
- (C)操作制約(operant conditioning)
- (D)古典制約(classical conditioning)

小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？(102年第7題)

- (A)懲罰
- (B)消弱
- (C)正增強
- (D)負增強

數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前10分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？(105年第2題)

- (A)延宕滿足(delay of gratification)
- (B)替代增強(vicarious reinforcement)
- (C)內在增強物(intrinsic reinforcer)
- (D)普墨克原則(Premack principle)

認知發展論

小哲跟老師說：「老師我最喜歡妳，等我長大要跟妳結婚！」老師笑著說：「謝謝小哲，但是等你長大老師已經老了。」小哲說：「沒關係，等我跟妳一樣老了，我們再結婚。」根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小哲的思考具有哪一個發展階段的特色？(103年第10題,105年第1題)

- (A)前運思期的自我中心
- (B)形式運思期的命題推理
- (C)感覺動作期的缺乏物質恆存性
- (D)具體運思期的思考受具體事物影響

老師使用小老師制度來提升學生的學習效果。這種作法比較接近下列哪一個概念的應用？

(100年第6題)

- (A)行為塑造(shaping)
- (B)漣漪效應(ripple effect)
- (C)前導組體(advance organizer)
- (D)可能發展區(the zone of proximal development)

江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？(105年第8題)

- (A)《社會學習理論》
- (B)《認知取向學習策略》
- (C)《操作制約在學習上的運用》
- (D)《鷹架理論：提升學習成效的方法》

貳、學習理論

精熟學習論

有關精熟學習(mastery learning)之敘述，下列何者正確？(94年第29題)

- (A)布魯姆(B. Bloom)設定之精熟標準是達到60%的學習
- (B)奠基於人本主義學習理論
- (C)主要應用於特殊班級之個別化教學
- (D)學習成就落差主要因為所需之學習時間不足

意義接受學習論

下列何者較屬於學習「負遷移」(negative transfer)的現象？(105年第3題)

- (A)學生無論用各種方法，都學不會小數的借位減法
- (B)學生根據其對整數的認識：三位數比二位數大，因此判定「 $3.5 < 3.21$ 」
- (C)學生在瞭解三角形面積計算後，無法推論出平行四邊形面積計算的方法
- (D)學生累積整數乘法和除法的計算經驗後歸納認為「整數乘法的結果變大，除法的結果變小」

歸因理論

根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列哪一種說法是將考試成績不理想歸因於內在、可控制的因素？(103年第2題)

- (A)這次的題目好難，我根本做不完
- (B)考前我沒有好好地複習，做好準備
- (C)考試那天我身體不舒服，沒能好好作答
- (D)真倒楣，我最有把握的問題都沒有考出來

學習動機與期望

下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？(105年第4題)

- (A)學生對工作很有興趣
- (B)使用學生非常喜愛的增強物
- (C)一開始就告知學生會得到什麼增強物
- (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞

小銘總是努力爭取高分，很在意自己是否贏過班上同學；小花並不熱衷於拿高分，只希望成績不要在班上墊底就好。根據成就目標理論，小銘和小花的成就目標導向依序為何？(102年第9題)

- (A)趨向表現目標、逃避表現目標
- (B)趨向表現目標、逃避精熟目標
- (C)趨向精熟目標、逃避表現目標
- (D)趨向精熟目標、逃避精熟目標

試以卡芬頓(M. Covington)的自我價值論(self-worth theory)說明學生學習動機低落的原因為何？並舉出教師在教學上可用來激發學生學習動機的策略。(98年問答題第1題)

訊息處理論

某節目要求參賽者在限定時間內記下10組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵？(104年第10題)

- (A)短期記憶的容量是有限的
- (B)感官收入訊息須注意力處理
- (C)程序性記憶保留的時間較長
- (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間

社會學習論

為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？(106年第3題)

- (A)楷模
- (B)社會說服
- (C)替代性經驗
- (D)生理與情緒喚起

參、道德發展理論

柯爾堡(L. Kohlberg)

有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？(95年第37題)

- (A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
- (B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
- (C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
- (D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

艾瑞克森(E. Erikson)

學校藉由生涯探索測驗的實施，協助學生找到自己的發展方向。根據艾瑞克森(E. Erikson)的主張，上述措施可以協助學生達成何種發展任務？(101年第6題)

- (A)信任感
- (B)自我統合
- (C)勤奮進取
- (D)自主行動

李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」(103年問答題第4題)

- (1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)
- (2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

答：Marcia(1980)延續Erikson的理論，提出自我統合的兩種類型四種狀態：

- 定向型(identity achievement)：自我追尋以達到自主定向地步者。
- 未定型(identity moratorium)：尚未確定未來方向，正處於危機尚未統合者。
- 迷失型(identity diffusion)：沒有認真思考未來者。
- 早閉型(identity foreclosure)：未經歷過統合危機的經驗，一切交由父母或長輩決定者。不清楚自身所處的現實環境，也沒想過滿不滿意，反正未來方向家裡都安排好了，自己就照著做就好了。

肆、智力理論與測驗

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？(105年第6題)

- (A)流動智力
- (B)組合智力
- (C)晶體智力
- (D)脈絡智力

小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？(104年第4題)

- (A)空間智能(spatial intelligence)
- (B)自然智能(naturalist intelligence)
- (C)內省智能(intrapersonal intelligence)
- (D)邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)

伍、其他

漣漪效應

小平上課時對老師講話不禮貌，老師很生氣地斥責他，並批評他沒有家教。班上其他同學聽了以後，對老師心生反感，很同情小平的境遇。下列何者最能描述此一現象？(103年第4題)

- (A)漣漪效應(ripple effect)
- (B)團體後效(group contingency)
- (C)比馬龍效應(Pygmalion effect)
- (D)普墨克原則(Premack principle)

評量方式

臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？（105年第9題、106年第7題）

- (A) 會考是一種形成性評量
- (B) 基測是一種形成性評量
- (C) 會考是一種標準參照的評量
- (D) 基測是一種標準參照的評量

知識類型

「與其給孩子魚，不如教孩子如何捕魚。」前後兩句各指何種知識的傳遞？（98年第2題）

- (A) 內容知識，程序性知識
- (B) 程序性知識，內容知識
- (C) 內容知識，語意知識
- (D) 語意知識，內容知識

教學策略

如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？（106年第2題）

- (A) 允許學生使用計算機、錄音機
- (B) 做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
- (C) 讓學生坐在最靠近教師教學的地方
- (D) 要求學生做更多次的練習，熟練學習內容

李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction)現象。下列何種情形較符合李老師的發現？（106年第4題）

- (A) 不同程度學生的學習效果無法確定
- (B) 高、中、低程度學生的學習都沒有效果
- (C) 高、中、低程度學生的學習出現相同的效果
- (D) 對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果

閱讀理解

下列哪一個學生的學習策略，對於高層次閱讀理解的幫助最小？（102年第3題）

- (A)小英把閱讀的內容，形成一些心理圖象
- (B)小美一句一句慢慢讀，一遍又一遍地複誦
- (C)小華閱讀完每個段落後，用一、二句話寫出摘要
- (D)小明針對每一段畫下重要的地方，並組織這些重點

自我概念及自尊

下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？（100年第7題）

- (A)大型學校的學生，可能會有比較好的成就
- (B)彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降
- (C)比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念
- (D)相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價

刻板印象威脅現象

下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅(stereotype threat)的現象？（106年第5題）

- (A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞
- (B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後
- (C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後
- (D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落

教育社會學命題趨勢

- 教育社會學包含理論和主題兩大部分。
- 在理論方面，以三大理論為要，包括功能論（16題）、衝突論（16題）和微觀社會學(含知識社會學)（11題），應了解其學者和研究對象與方法(5題)。
- 主題方面，有一般主題和特定主題，一般主題包括社會化（3題）、文化（1題）和政治（1題）。

- ◆ 特定主題則以社會階級、流動和教育機會均等最為重要，計有33題，其次是教師方面，角色和教師角色衝突有8題，教師權威與專業有11題。至於學校組織與文化有14題，班級社會體系有16題。學生方面，以青少年次文化為主，共有5題，少數及於教育政策和社會議題。
- ◆ 參考用書以譚光鼎《教育社會學》(學富)、陳奎熹《現代教育社會學》為主，旁及其他用書。教育政策、法規和時事亦要注意。

壹、教育社會學理論

◆ 功能論

依據帕森思(T. Parsons)的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。這屬於下列何種對比模式？(105年第17題)

- (A)成就對歸因
- (B)廣布性對專門性
- (C)普遍性對獨特性
- (D)自我導向對集體導向

以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？(105年第14題)

- (A)文憑主義
- (B)功績主義
- (C)後結構主義
- (D)新自由主義

◆ 衝突論

下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？(103年第19題)

- (A)解釋理論重視「實證取向」、「量化模型」的研究
- (B)批判理論重視「工具理性」、「意識形態」的作用
- (C)和諧理論重視「情境定義」、「互為主體性」之類的概念
- (D)衝突理論重視「社會再製」、「文化再製」等現象的分析

有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？(102年第17題)

- (A) 威里斯(P. Willis)的抗拒文化論
- (B) 葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
- (C) 布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論
- (D) 涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論

布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3分)及其特質(7分)。(105年問答題第1題、104年第18題)

答：內化形式、客觀化形式及制度化形式。

◇ 微觀社會學(知識社會學)

關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？(101年第12題)

- (A) 社會真實是固定不變的
- (B) 人類互動過程產生社會建構的意義
- (C) 實驗研究能準確掌握行為的真實意義
- (D) 人類行為是依據客觀條件或普遍的意義

關於柏恩斯坦(B. Bernstein)知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？(101年第20題、104年第20題)

- (A) 統整型符碼具有弱分類和弱架構
- (B) 架構是指教育內容邊界之間的強度
- (C) 聚集型符碼比較能夠促進教育的進步
- (D) 聚集型符碼的師生權力關係具有可磋商性

◇ 研究方法

大華在教學實習期間，想知道班上學生與某科任教師的互動歷程，最適合採用下列何種研究方法？（102年第12題）

- (A) 德菲法
- (B) 參與觀察
- (C) 實驗控制
- (D) 問卷調查

貳、教育社會學主題

◇ 社會階級、社會流動和教育機會均等

以美國學者杜納(R. Turner)對教育與社會流動的看法而言，因參加國家公職考試錄取而提高了自己的社會階層，應該屬於何種社會流動？（97年第12題、101問答題第2題）

- (A) 地域性流動
- (B) 贊助性流動
- (C) 競爭性流動
- (D) 代間流動

十二年國民基本教育的重要核心之一就是「適性揚才」，透過學校開創辦學特色、發展學校地區性的教育特色，期望學生能按其性向與能力，分配到適當的學校就讀，開發學生各項潛能。依據上理念和作法，有助於發揮下列哪一項功能？（107年示範題）

- (A) 照顧功能
- (B) 選擇功能
- (C) 保護功能
- (D) 社會化功能

依據上題理念與作法，與與哪一個學者對教育功能的主張相近？（107年示範題）

- (A) 艾波(M. Apple)
- (B) 衛里斯(P. Willis)
- (C) 帕森思(T. Parsons)
- (D) 涂爾幹(E. Durkheim)

由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？（104年第19題）

- (A) 公立學校學雜費較私立學校低
- (B) 在教育預算中調高高等教育經費
- (C) 地方政府關閉或合併偏遠地區學校
- (D) 較富裕地區的班級教師編制數量較多

近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？（105年第11題）

- (A) 有利於行動者達成其目標
- (B) 受個人意向與社會規範的影響
- (C) 其核心要素包含信賴及共享價值等
- (D) 以具體化的形式存在各種社會網絡中

小明來自低社會階層的家庭，小華是高社會階層的子弟。一般而言，有關他們語言型態的敘述，下列何者最有可能出現？（106年第14題）

- (A) 和教師溝通時，小明比小華運用較簡單的字彙
- (B) 寫作業時，小明比小華運用較多的附屬句和抽象句
- (C) 和同學討論功課時，小明比小華運用較複雜的句子
- (D) 對家長說明教師交代事項時，小明比小華運用較多的形容詞和副詞

很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。（96年問答題第2題）

我國課程改革已經納入性別平等議題，如果你是教師，試條列式提出五項教師應採取之具體作為，將性別平等教育落實在教學實務當中。（97年問答題第2題）

試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6分)。（104年問答題第2題）

試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。（106年問答題第1題）

◆ 教師角色與衝突

英國學者哈格雷斯夫(D. Hargreaves)以中小學教師為對象所做的研究發現：教師會受到同儕非正式團體規範之約束，下列何者是其中的一項規範？
(95年第26題)

- (A)關懷學生
- (B)教室自主
- (C)服從上級領導
- (D)增進親師關係

秦老師在第一次段考時發現小明作弊，因為小明平時循規蹈矩，不曾犯錯，被發現作弊後，態度良好，很快認錯、道歉，秦老師決定從輕發落，只記警告二次，但學務處卻要求依校規記小過一次，雙方僵持不下，這屬於下列哪一種衝突？(96年第15題)

- (A)社會階層的衝突
- (B)個人主義與集體主義的衝突
- (C)角色內的衝突
- (D)科層權威與專業權威的衝突

◆ 教師專業

國小師資類科教師資格檢定，將於民國103年起正式加考數學，其考科中的普通數學是在提昇師資生的哪一類知識？(102年第15題)

- (A)課程知識
- (B)教學知識
- (C)內容知識
- (D)實踐知識

把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？(105年第18題)

- (A)泰勒主義
- (B)寡頭鐵律
- (C)後彼得定律
- (D)後現代主義

◆ 教師權威

下列何者是針對教師權威的正確陳述？（106年第9題）

- (A) 教師的法理權威來自於世襲身分的繼承
- (B) 教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障
- (C) 教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數
- (D) 教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能

◆ 學校文化與組織

劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的理念符合下列何種學校文化類型？（105年第16題）

- (A) 正式學校文化
- (B) 溫室學校文化
- (C) 福利者學校文化
- (D) 求生者學校文化

試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。（103年問答題第1題）

劉老師發現學校內的教師，平常各行其事，缺少積極互動與溝通。以上描述較符合哪一種教師文化的型態？（106年第16題）

- (A) 保守文化
- (B) 合作文化
- (C) 孤立文化
- (D) 現實文化

◆ 青少年次文化

保羅威利斯(P. Willis)在《學做勞工》(Learning to Labor)一書中，分析一群勞工階級小伙子發展出反學校文化的成因，其關鍵為何？（99年第20題）

- (A) 小伙子的人格特質偏差
- (B) 小伙子的課業壓力過大
- (C) 小伙子受到同儕影響而產生從眾行為
- (D) 小伙子的勞工階級文化與學校主流文化存在衝突

◆ 班級社會體系

劉老師剛接一個新班級，她利用社會測量法(sociometric method)來加強對班級的了解與輔導。下列有關社會測量法的描述，何者最為正確？(97年第20題、98年第20題)

- (A)由美國社會學家墨頓(R. Merton)所創用
- (B)測量班級的次級制度結構或非制度性結構
- (C)測量班級學生家長社會經濟地位的整體狀況
- (D)預測班上學生未來的社會經濟地位

上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？(104年第14題)

- (A)學生的自發性語言
- (B)教師引起的學生言語反應
- (C)教師講述事實或表達意見
- (D)教師接納或使用學生的想法

小華班上有好幾位同學共同捉弄一位剛轉學來的同學，但是小華班上沒有同學敢向老師通報，因為向老師通報消息的人都會被同學嘲笑是告密者，經常也會被有意地排擠。這是受到哪種現象所影響？(106年第18題)

- (A)班級的選擇功能
- (B)班級同儕團體的規範
- (C)班級不良的師生關係
- (D)班級體系制度的規範

教育哲學命題趨勢

- ◆ 教育哲學可分為教育哲學主題、學派和學者三部分。
- 教育哲學主題有教育目的與價值(9題)、教育隱喻(4題)、形上學(1題)、知識論(2題)、人性論(2題)、倫理學或道德論(20題)、美育(4題)、懲罰哲學(3題)與教師權威(3題)。
- 可知道德論是重點所在，要切實了解主內派和主外派的學者和思想。

- ◆ 學派部分，則有傳統和當代哲學，前者有理性主義（觀念論，4題）、實在主義（唯實論，2題）、經驗主義（1題），後者有現象學（3題）、概念分析學派（10題）、文化主義（4題）、實用主義（1題）、存在主義（7題）、批判理論或批判教育學（10題）、後現代主義（8題）、精粹主義（4題）、進步主義（1題）、重建主義（1題）及女性主義（1題）。但採比較方式有4題。

- ◆ 學者部分，還是以較著名的學者為主，如蘇格拉底（2題）、柏拉圖（2題）、亞里斯多德（1題）、培根（4題）、盧梭（4題）、裴斯塔洛齊（2題）、康德（1題）、斯賓塞（1題）、懷德海（1題）及杜威（8題）、傅柯（1題）等。比較題有2題。
- 因為學者會有其歸屬的學派，建議兩者能合而為一，進行統整的學習。
- ◆ 而中國的部分，除了在主題上有所出現外，單獨命題較少，只有3題，重點在宋明理學。
- ◆ 參考用書，以林玉体《西洋教育史》和簡成熙譯《教育哲學導論》為主，再加以張光甫《教育哲學》中國哲學的部分。

壹、教育哲學主題

◆ 教育目的與價值論

李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？（105年第21題）

- (A)教育即社會化
- (B)教育即知識發展
- (C)教育即文化陶冶
- (D)教育即自我實現

◆ 教育隱喻

「虎媽」一詞來自一位華裔美國學者的育女經驗，表達出東方父母以較嚴格的方法，督促兒女努力向學。下列何種教育或教學隱喻，與「虎媽」式的教育理念較不相同？（103年第22題）

- (A)塑造
- (B)雕刻
- (C)扣鐘
- (D)鑄劍

◇知識論

在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？（102年第27題）

- (A) 圖像說(the figurative theory of truth)
- (B) 一致說(the coherence theory of truth)
- (C) 實效說(the pragmatic theory of truth)
- (D) 符應說(the correspondence theory of truth)

◇人性論

中國人性論的主張，會影響教育的方向和手段，以下敘述何者為非？（97年第28題）

- (A) 孟子主張性善，故教育須啟發人性之四端仁義禮智
- (B) 告子主張性無善惡，提出人性如水之就下，故教育要順性而為
- (C) 荀子主張性惡，故教育須積善，以禮樂化性成偽
- (D) 王充批判天人感應說，故在教育上具批判精神而無法成就文化傳統

◇道德論(倫理學)

張校長主張學生若能從小在日常生活中，表現出孝順、誠實、守信等行為，品德教育就成功了。張校長的觀念較接近下列哪一種倫理學的立場？（98年第27題，105年第22題）

- (A) 德行論(virtue ethics)
- (B) 義務論(deontology)
- (C) 效益論(utilitarianism)
- (D) 道德發展階段論(stage theory of moral development)

請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。（95年問答題第1題）

在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？（103年第27題）

- (A) 效益論
- (B) 心理利己論
- (C) 倫理利己論
- (D) 社會契約論

關於道德教育的理論與實際做法，下列何者錯誤？
(104年第28題)

- (A)道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育
- (B)權利倫理主要重視個人在人格修養上追求卓越
- (C)學生品德表現不佳的可能原因之一是道德意志薄弱
- (D)道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與實踐能力

◇ 美學和美育

教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？(104年第23題)

- (A)美可以引發人追求的動機
- (B)美是一種好的事物，具有正向價值
- (C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程
- (D)人們覺得愉快的事物，即是美的事物

◇ 教師權威與懲罰哲學

我國自2006年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。(103年問答題第3題)

- (1)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？(4分)
- (2)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？(2分)
- (3)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？(4分)

陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？(106年第40題)

- (A)學術專業的權威
- (B)道德涵養的權威
- (C)個人魅力的權威
- (D)行政法理的權威

貳、教育哲學學派

◇ 理性論

一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？（95年第34題）

- (A) 數學知識在各學科中佔非常重要的地位。
- (B) 反覆「刺激 - 反應」的歷程是十分理想的教學方式。
- (C) 在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要。
- (D) 語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力。

◇ 實在論

下列教育主張或措施，何者不屬於唯實主義 (realism) 的精神？（98年第28題）

- (A) 強調教育科技
- (B) 應用階段式教學
- (C) 注重經典閱讀
- (D) 兼顧通才與專才的培育

◇ 現象學

現象學在教育研究方面促成了「質性研究」典範的產生，其中它所指的「客觀」是指下列何者？（97年第29題）

- (A) 知識的可靠性
- (B) 研究結果的一致性
- (C) 標準化的操作程序
- (D) 讓事物呈現其自身

◇ 概念分析

根據概念分析哲學家謝富勤(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？（106年第26題）

- (A) 無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
- (B) 教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
- (C) 教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式
- (D) 教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐

試說明皮德思(R. Peters)教育三大規準：「合認知性」(cognitiveness)、「合價值性」(worthwhileness)和「合自願性」(voluntariness)的意涵，並請各舉一例印證之。（97年問答題第3題、102年第23題）

◇ 存在主義

下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？(106年第20題)

- (A)教學方法強調理性思考與認知
- (B)課程內容重視情感教育與生命教育
- (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
- (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責

試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。(102年問答題第3題)

◇ 批判理論(含批判教育學)

批判教育學所謂「文化政治學」的意指為何？(100年第26題)

- (A)文化是政治中立的
- (B)大眾文化決定政治
- (C)知識的生產涉及權利
- (D)真理與政治權力無關

什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4分)？什麼又是他所講的「提問式教育」(4分)？這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2分)。(105年問答題第2題、106年第25題)

下列何者是最符合批判理論的教育主張？(104年第25題)

- (A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準
- (B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理
- (C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越
- (D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實

◇ 後現代主義

楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？(104年第26題)

- (A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式
- (B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式
- (C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式
- (D)李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式

◆ 其他

下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？(106年第22題)

- (A)學習內容應依照學生的興趣規劃
- (B)學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
- (C)教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
- (D)國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力

試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。(106年問答題第2題)

在教師休息室中，王老師沾沾自喜地宣稱他已成功使大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍。李老師聽了很以為然：「為何讓小孩唸這些老掉牙的東西，要唸也要讓小孩依自己的興趣來選。」王老師反駁：「這些古代經典代表人類亙古不移的價值，每個小孩都必須去學習。」王老師和李老師的觀點，分別接近哪兩種教育哲學？(107年示範題)

- (A)精粹主義和人文主義
- (B)永恆主義和進步主義
- (C)結構主義和實用主義
- (D)存在主義和經驗主義

參、教育哲學學者

◆ 蘇格拉底

- ◆ 某位國小老師與學生討論「公平」的問題—
- ◆ 師：什麼是公平？
- ◆ 生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。
- ◆ 師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？
- ◆ 生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。
- ◆ 師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？
- ◆ 生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。
- ◆ 師：這樣不是不公平嗎？
- ◆ 生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。
- ◆ 師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？
- ◆ 生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。

這位老師的教學法較接近下列哪一位教育家的方法？(104年第39題)

- (A)杜威(J. Dewey)
- (B)盧梭(J. -J. Rousseau)
- (C)蘇格拉底(Socrates)
- (D)蒙特梭利(M. Montessori)

上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？ (104年第40題)

- (A)分配性正義
- (B)補償性正義
- (C)需求的正義
- (D)報酬的正義

◆ 柏拉圖

下列何者可說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？ (103年第24題)

- (A)教育在協助人類達成正確的認知
- (B)教育的意義在於民主文化的開展
- (C)學習的真意在於提高人類的智商
- (D)教育是蘊含道德灌輸的互動歷程

◆ 亞里斯多德

亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？ (101年第28題)

- (A)慎思明辨
- (B)批判思考
- (C)情操陶冶
- (D)習慣養成

◆ 培根

陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根(F. Bacon)所批判的哪種偶像謬誤？ (102年第21題、106年第39題)

- (A)種族偶像
- (B)洞穴偶像
- (C)市場偶像
- (D)劇院偶像

◇ 盧梭

當老師發現學生在學校有暴飲暴食的行為時，根據盧梭(J. -J. Rousseau)的教育觀，應當如何處置？(99年第25題)

- (A) 訓斥並處罰學生
- (B) 勸導學生節制飲食
- (C) 讓學生自己承受後果
- (D) 立即制止學生的行為

◇ 裴斯塔洛齊

張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？(103年第23題)

- (A) 洛克(J. Locke)的關懷倫理學
- (B) 福祿貝爾(F. Froebel)的工作陶冶說
- (C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)的教育愛
- (D) 盧梭(J. -J. Rousseau)的自然教育說

◇ 康德

有一個剛滿一歲的幼兒，正慢慢地爬到井邊，當你看見了，會很自然地馬上將他拉了起來，你的這種行為表現，從康德(I. Kant)的觀點，是什麼因素在影響你？(97年第26題)

- (A) 因好奇心而為
- (B) 老師的要求
- (C) 想獲得表揚
- (D) 良心的呼喚

◇ 杜威

下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？(100年第21題)

- (A) 學校教育要加強母語、鄉土，乃至於台灣主體性的認同
- (B) 現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神
- (C) 學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容
- (D) 「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業

請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。(96年問答題第3題)

山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。(104年問答題第4題)

◇比較題

王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？(105年第26題)

- (A)杜威(J. Dewey)和赫思特(P. H. Hirst)
- (B)季胡(H. Giroux)和盧梭(J.-J. Rousseau)
- (C)謝富樂(I. Scheffler)和皮亞傑(J. Piaget)
- (D)哈伯瑪斯(J. Habermas)和斯普朗格(E. Spranger)

◇中國教育思想

「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰瘵。今教童子必使其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。」明代王陽明的這段話含有何種兒童教育理念？(104年第24題)

- (A)教育兒童應重視音樂舞蹈，以舒展其身心
- (B)教育應傳授廣博知識，使學生享受知識的喜悅
- (C)教育應注重兒童心理和興趣，使其在快樂中學習
- (D)兒童教育應在大自然中進行，以開發其天生的感官能力

教育制度命題趨勢

- ◎教育制度分為教育法規、學制、行政(政策)及外國教育部分等四部分。
- ◎教育法規部分，以教育基本法(7題)、教師法(13題)、國民教育法(6題)、師資培育法及其實行細則(5題)、九年一貫課程綱要(5題)、教師專業發展(6題)、原住民教育法(2題)及性別平等教育法(4題)及實驗教育相關法案(1題)為主要內容。也要依時事注意相關的法規，如國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法、性侵害犯罪防治法等。憲法及法律位階概念要有基本認識。

- ◎ 學制部分，綜論（7題）主要是學校制度的沿革、類型和內涵，十二年國教是近年來最常考的重要制度(8題)。另外可分為國民教育（2題）和中等教育（10題），近年來增加學校課程和教學的部分，有6題。
- ◎ 教育行政和政策部分，包含教育部政策或白皮書（5題）、行政理論（5題）、領導、組織或管理理論（12題）。

- 外國教育部分，則以先進國家為主，包括美國(7題)、英國(7題)、法國(5題)、德國(3題)及日本(2題)等，以前二者為主，題目分散。近年也重視國際教育評比測驗(3題)。
- 由題目來看，出題的來源是以教育法規和學校（教育）行政為主，一般的教科書在學制或行政上均遊刃有餘，如謝文全或秦夢群者，但在法規、政策和時事會有時間的差距，建議多瀏覽教育部網站。

壹、教育法規

➤ 教育基本法

實驗教育三法的法源基礎為何？（106年第36題）

- (A)教育基本法
- (B)國民教育法
- (C)師資培育法
- (D)學生輔導法

凡是我國六歲之國民不分性別、年齡、能力、地域、族群或宗教信仰等條件，一律都可進入國民小學接受教育，這是教育基本法第三條規定教育之實施應有什麼原則？（107年示範題）

- (A)個別差異
- (B)有教無類
- (C)多元發展
- (D)開發潛能

➤ 教師法

幸福縣成立教師申訴評議委員會，委員人數為15人。依相關規定，其中未兼行政教師不得少於幾人？（102年第35題、106年第32題）

- (A)7
- (B)8
- (C)9
- (D)10

➤ 教師專業評鑑

依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？（105年第30題）

- (A)強制各校辦理
- (B)重視教師之參與
- (C)採取總結性評鑑
- (D)評鑑結果做為教師績效考核的參考

➤ 師資培育法及其實施細則

有關我國師資培育機構職責的敘述，下列何者錯誤？（100年第38題）

- (A)辦理教育實習
- (B)頒授教師證書
- (C)辦理地方教育輔導
- (D)提供畢業生就業輔導

➤ 國民教育法

下列有關我國目前國民教育制度的敘述，何者為正確？（96年第40題）

- (A)凡六歲至十五歲之國民，應受補習教育
- (B)國民中學之教科圖書，由教育部編定，必要時得審定之
- (C)國民中學設校務會議，議決校務重大事項，由教師代表召集主持
- (D)國民中學各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習

➤高級中等教育法

關於現行「高級中等教育法」的內容，下列何者正確？（105年第37題）

- (A)高級中等學校招生以免試入學為主
- (B)將高級中等學校概分為普通型與技術型二種類型
- (C)規定地方政府得參與高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定的訂定
- (D)主管機關在中央、直轄市政府與縣(市)政府等層級，悉由教育部全權負責

➤其他

依我國九十三年修正的〈原住民族教育法〉之規定，下列何者正確？（95年第31題）

- (A)原住民中小學教師聘用無任何優待規定
- (B)在中央層級的民族教育審議委員會中，具原住民身分者不得少於二分之一
- (C)原住民中小學須辦理學生寄宿時，其住宿及伙食費用，由地方政府編列預算全額補助
- (D)原住民族教育預算之比例不得少於中央主管教育行政機關預算總額之百分之一

依據「性別平等教育法」規定，有關國民中學實施性別平等教育課程、教材與教學，下列敘述何者錯誤？（105年第36題）

- (A)教材內容應呈現多元之性別觀點
- (B)應利用空白課程進行性別平等教育相關課程或活動
- (C)學校之課程設置及活動設計不得因性別而有差別待遇
- (D)每學期至少實施四小時性別平等教育相關課程或活動

某大學師資培育中心的學生一起談論最近的實驗教育議題。

甲同學：「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」可以提供現在流行的「在家教育」的法源依據

乙同學：實驗教育法案通過之後，公立學校更可以發展特色與彈性教學

丙同學：實驗教育相關法案已經在民國105年公布

丁同學：這應該有助於保障學生學習權及家長教育選擇權

以上哪一位同學的說法錯誤？（106年第35題）

- (A)甲同學
- (B)乙同學
- (C)丙同學
- (D)丁同學

貳、學校制度

➤ 總論

我國於103學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？（105年第29題）

- (A) 一律免試
- (B) 都是免學費
- (C) 都是普及教育
- (D) 都是強迫入學

教育部於2014年11月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總課程目標為何？試述之。（105年問答題第3題）

十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。（106年問答題第3題）

➤ 國民教育

近年來教育部積極推動補救教學，並建立評量系統。試問依國民及學前教育署的規定，在一般扶助學校裡，國英數三科各科接受檢測學生的百分比為多少？（106年第30題）

- (A) 5%
- (B) 15%
- (C) 25%
- (D) 35%

➤ 中等教育

自103年8月起，將目前高中職、五專多元入學管道加以整合。下列敘述何者錯誤？（105年第38題）

- (A) 「特色招生」分為甄選及考試分發入學
- (B) 「免試入學」的名額占該免試就學區總核定招生名額的75%以上
- (C) 「共同就學區」內的學生，可申請屬區內所有適合的高中職就讀，不必為了學區搬家遷戶口
- (D) 所謂「就學區」，是以直轄市、縣市行政區兼採現行登記分發區為範圍所規劃的就學區，共16區

➤課程與教學

教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？

(106年第28題)

- (A)直接教學法
- (B)差異化教學
- (C)建構式教學
- (D)探究教學法

參、教育行政或政策

教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以PDCA作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問PDCA四個字母各代表何種意義(4分)？並說明其實施步驟(6分)。(103年問答題第2題)

答：PDCA環(循環)或稱為戴明環，是由P(Plan·計劃)、D(Do·執行)、C(Check·檢查)與A(Act·反應)所組成。該循環最早是由Walter Shewhart在1920年發展，之後在1980年代由戴明博士(W. Edwards Deming)發表而著名。

美國學者彼得聖吉(P. Senge)提出了學習型組織的理論，他的《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》一書，對於學校行政的績效具有重要的啟示。下列何者不屬於「學習型組織」五大修鍊的核心技術之一？(102年問答題第4題、103年第30題)

- (A)自我超越
- (B)系統思考
- (C)團隊學習
- (D)組織發展

教育部101年12月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？(105年第34題)

- (A)品格力
- (B)合作力
- (C)創新能力
- (D)問題解決能力

何種教育行政制度兼具下述特性？(96年問答題第4題、106年第33題)

- 可以建立統一的教育標準
 - 國家教育政策和政治理想易於實現
 - 使全國教育事業，用一致的步調，實現同一的目標
 - 可以根據國家的需要釐訂整個教育計畫，付諸實施
- (A) 歐盟制度
(B) 均權制度
(C) 地方分權制度
(D) 中央集權制度

肆、國外教育制度

► 國際教育

下列有關國際學生評量計畫(The programme for International Student Assessment，簡稱PISA)之敘述，何者正確？(100年第39題)

- (A) 每四年舉行一次
(B) 以13歲學生為施測對象
(C) 要了解學生在未來成人生活需重要知識與技能的能力
(D) 測驗的內容分為閱讀素養、數學素養及藝文素養三個領域

► 英國

《教學的重要性：2010學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？(106年第29題)

- (A) 日本
(B) 美國
(C) 芬蘭
(D) 英國

► 法國

教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？(104年第29題)

- (A) 德國
(B) 英國
(C) 美國
(D) 法國

➤美國

試舉述美國〈沒有任何孩子落後法〉(No Child Left Behind Act)之四項主要特色？(99年問答題第4題)

答：

- 一、要求高水準的教師資格
- 二、高標準之學生測驗績效
- 三、以科學為基礎的教育研究
- 四、擴大家長公立學校選擇權

以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？(105年第31題)

- (A)提供家長教育選擇權的機會
- (B)不以高風險或少數族群學生為教育對象
- (C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成
- (D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構