

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：中等學校

科目(組別)：中等學校課程與教學

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。

②本試題紙共兩張三頁試題，選擇題 50 題；問答題 3 題。

一、選擇題(請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記。單選題；答錯不倒扣)每題 1.4 分，共 70 分

- 1.《說文解字》將「教」字解為「上所施，下所效」，這句話強調何種原理？
(A)教學創新 (B)學習模仿 (C)發問過程 (D)教學成效
- 2.依據現行法令之規定，各校應成立「課程發展委員會」，其成員可不必包括：
(A)校長 (B)教師代表 (C)家長代表 (D)教育局代表
- 3.美國的「目標 2000：教育美國法案」(Goals 2000: Educate America Act)，提及在西元 2000 年以前，學生應在哪兩項學科的成就領先全世界？
(A)公民與道德 (B)科學與數學 (C)音樂與美術 (D)語文與社會
- 4.主張課程要提供偉大著作，教學生學習真理的是哪一種哲學觀？
(A)存在主義 (B)永恆主義 (C)實驗主義 (D)進步主義
- 5.教學的真諦在於：
(A)教書 (B)傳授知識 (C)引導學生主動學習 (D)提高升學率
- 6.量化的教學研究，其主要理論基礎是：
(A)批判理論 (B)詮釋學 (C)符號互動論 (D)邏輯實證論
- 7.某校以「二 四年雅典奧林匹克運動會」為「主題」進行教學，這是屬於哪一類主題？
(A)文學主題 (B)論題主題 (C)概念主題 (D)事件主題
- 8.學生日漸表現合於教師期望的行為，請問這是屬於何種效應？
(A)蝴蝶效應 (B)月暈效應 (C)比馬龍效應 (D)磁石效應
- 9.下列何者較符合教學情境布置的原則？
(A)以教師想法為據，指導學生完成 (B)以增進認知領域學習成效為考量
(C)教室布置不必經常更換，以免無謂浪費 (D)教室布置應符合班級的特色
- 10.對於教學效果之敘述，下列何者不同於其他三項？
(A)能記住所「聽過」的 15%，能記住所「看過」的 30%，能記住所「說過」的 70%
(B)聞之不若見之，見之不若知之，知之不若行之，學至於行之而後止矣
(C)中人以上，可以語上也；中人以下，不可以語上也
(D)Tell me, I forget; show me, I remember. Involve me, I understand. (告訴我，我會忘記；做給我看，我或許會記得。讓我參與，我就比較容易真正理解。)

- 11.「人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project)旨在幫助學生理解社會價值與道德論題。該課程往往被用於解釋哪一種課程設計？
(A)慎思模式 (B)目標模式 (C)歷程模式 (D)情境模式
- 12.國民中學基本學力測驗屬於下列何種評量？
(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)真實性評量 (D)診斷性評量
- 13.下列哪一項想法誤解了「認知學徒制」(cognitive apprenticeship)的意義？
(A)學生在學習新事物之初，教師應側重行為的示範，讓學生模仿
(B)學生在學習的過程中，教師應予適當的協助
(C)當學生逐漸精熟之後，教師應減少支持
(D)認知學徒制的最終目的是要讓學生獨自完成學習
- 14.「教師是課程執行者，只要擬訂完善的課程計畫，就能改進課程品質」。這樣的說法偏向何種課程實施觀點？
(A)實踐觀 (B)相互調適觀 (C)落實觀 (D)忠實觀
- 15.教材組織以兒童經驗為出發點，不強調學科知識系統的是屬於哪一種組織方式？
(A)橫向組織 (B)心理組織 (C)論理組織 (D)縱向組織
- 16.有關正式課程與非正式課程的敘述，下列哪一項最正確？
(A)正式課程為外顯課程 (B)非正式課程為潛在課程
(C)課後輔導為正式課程 (D)選修課程為非正式課程
- 17.某校數學科成就測驗的平均數為 65 分，標準差為 8 分，若甲生得 73 分，則其 T 分數為多少？
(A)60 (B)70 (C)80 (D)90
- 18.史基北克(M. Skilbeck)提倡的「學校本位課程發展」，其課程設計模式包括五個階段：1、設計教學方案 2、分析情境 3、擬訂目標 4、詮釋與實施方案 5、評量與評鑑。其正確的順序是：
(A)12345 (B)31425 (C)32145 (D)23145
- 19.最常與課程統整聯想在一起的教學作法為何？
(A)角色扮演 (B)聯絡教學 (C)道德討論 (D)欣賞教學
- 20.有關發現式學習(discovery learning)的敘述，何者有誤？
(A)教師應扮演催化者的角色 (B)教師應設法引導學生建構知識
(C)教師應設計讓學生探索的問題 (D)教學應以校外參觀的方式進行
- 21.根據蓋聶(R. M. Gagné)的理論，概念和原則屬於下列哪一種學習結果？
(A)心智技能 (B)認知策略 (C)語文訊息 (D)態度
- 22.相對於選擇題，下列有關申論題的敘述，何者有誤？
(A)評分者信度較高 (B)評閱較費時
(C)較能測出高層次的認知能力 (D)評分不易客觀

23. 假如一群學生數學科測驗分數成常態分配，平均數為 60 分，標準差為 5 分，則該科得分介於 50~70 分者，佔所有學生人數的百分之幾？
(A) 68.26% (B) 78.74% (C) 85.44% (D) 95.44%
24. 精熟學習(mastery learning)所依據的是哪一個學派的學習理論？
(A) 認知學派 (B) 行為學派 (C) 人本學派 (D) 社會互動學派
25. 九年一貫課程實施後，下列有關新舊課程比較的敘述，何者有誤？
(A) 舊課程目標依國中、小分開訂定，新課程目標則為國中、小一貫
(B) 舊課程訂有五項基本能力，新課程則修改為十項基本能力
(C) 舊課程分為許多教學科目，新課程則分為七大學習領域
(D) 舊課程於國中實施英語教學，新課程則調整至國小即實施
26. 數學解題應注重推理過程與認知思維，而非一味地死記答案與熟練演算技巧；歷史教學應重因果的理解，而非僅要求人物、年代等事實的記憶。上述兩段敘述，比較符合下列哪一項有關教學重點的主張？
(A) 廣度與深度應予平衡 (B) 宜注重學生起點行為
(C) 抽象應重於具體 (D) 原則應重於事實
27. 下列何者不屬於協同教學的特色？
(A) 分工合作的專業對話 (B) 彈性多元的教學模式
(C) 單純有效的班級管理 (D) 學生學習的個別適應
28. 下列何種教學方法較具個別化教學的特質？
(A) 問答教學法 (B) 電腦輔助教學 (C) 設計教學法 (D) 講述教學法
29. 某位教師把「學生能夠運用三原色調出四種以上的中間色」當成行為目標，這項行為目標當中的五項要素依序為：
(A) 學習主體、條件、結果、行為、標準 (B) 學習主體、條件、標準、行為、結果
(C) 學習主體、條件、行為、標準、結果 (D) 學習主體、標準、行為、條件、結果
30. 下列有關現行國民中小學課程綱要的精神，何者有誤？
(A) 以課程綱要取代課程標準 (B) 以基本能力替代課程目標
(C) 鼓勵學校本位課程發展 (D) 減少學科中心的教學
31. 請將 1、教育宗旨 2、課程目標 3、教學目標 4、教育目的 5、能力指標 五個名詞，由抽象到具體加以排列：
(A) 14523 (B) 14253 (C) 42435 (D) 45213
32. 克萊恩(M. F. Klein)和古德拉(J. I. Goodlad)研究十八個國家的課程後，發現課程決定可以區分為五種層次，其中「教師在教室中真正實際進行的課程」是在哪一個層次？
(A) 經驗課程 (B) 正式課程 (C) 知覺課程 (D) 運作課程

33. 使用主題作為組織課程的核心，以增進學生學習的意義性時，應符合下列何種規準？
(A) 順序性 (B) 繼續性 (C) 統整性 (D) 現代性
34. 求取測驗分數與效標之間的關聯，是著眼於哪一種效度？
(A) 同時效度 (B) 表面效度 (C) 建構效度 (D) 專家效度
35. 將班上學生的人際關係用社會矩陣法(sociogram)(或稱為社交測量法)畫出，發現學生甲、乙、丙三人互選而成一個三角形，此三人稱為什麼團體？
(A) 明星團體 (B) 間散團體 (C) 孤立團體 (D) 小團體
36. 有學者將團體發展分為五個階段，依次是形成期、風暴期、規範期、運轉期與結束期。我們一般常用的「大風吹」活動應該最適合在下列哪一個階段實施？
(A) 形成期 (B) 風暴期 (C) 規範期 (D) 運轉期
37. 有關編序教學(programmed instruction)之敘述，何者有誤？
(A) 強調循序漸進的教學 (B) 以操作制約的原理為據
(C) 編序教材不易編製 (D) 受到認知理論的影響
38. 教師利用口頭讚賞來激發學生的學習動機，是屬於下列何種方式？
(A) 外部增強 (B) 內部增強 (C) 自我增強 (D) 替代增強
39. 在班級團體中，若要平衡角色期望與個人需求，圓滿實現教學目標，最應採用下列何種領導方式？
(A) 注重個人情意的方式 (B) 注重動態權衡的方式
(C) 注重團體規範的方式 (D) 注重師生互動的方式
40. 小美回答問題後，張老師回應說：「妳答得很好，很有創意。」請問張老師使用了哪一種增強的方式？
(A) 實物增強 (B) 社會增強 (C) 代幣增強 (D) 活動增強
41. 羅賓遜(F. P. Robinson)所設計的有效讀書方法--SQ3R 法，其步驟何者正確？
(A) 複習 背誦 精讀 發問 概覽 (B) 概覽 發問 背誦 精讀 複習
(C) 概覽 發問 精讀 背誦 複習 (D) 概覽 發問 精讀 複習 背誦
42. 金納(H. Ginott)主張以鑑賞的方式稱讚學生。下列何者為鑑賞式稱讚？
(A) 小明正在練習吉他。老師說：「你的吉他彈得很好，一定下了不少功夫。」
(B) 小華參加野外求生營，贏得榮譽狀。老師說：「你很了不起，是同學的好榜樣。」
(C) 小高答對一道很難的數學題目。老師說：「你真是數學高手，本班這次段考的數學狀元就非你莫屬了。」
(D) 小李完成了打掃任務。老師說：「你認真負責，是個令人喜歡的好學生。」
43. 如將全班每位學生的月考成績皆加 10 分，則下列哪一項會改變？
(A) 學生的 Z 分數 (B) 全班的平均數 (C) 全班的標準差 (D) 學生的百分等級

44. 教師自編課堂測驗實施結果以百分等級來呈現，較屬於何種評量？
(A)常模參照評量 (B)混合參照評量 (C)標準參照評量 (D)課堂參照評量
45. 下列何者不是「價值澄清法」的基本理念？
(A)個人的價值觀需經過自主的選擇後，才能生根
(B)在不同的選擇中作出最後決定，才有真正的價值
(C)價值觀的培養為個人自我內省的過程，不需公開
(D)若不將價值觀付諸行動，不能代表已習得此價值觀
46. 教師發問技巧有所謂「高原式策略」(plateau strategy)，其意何所指？
(A)同一問題請多位學生回答，以擴大參與 (B)同一問題只問一位學生，以多問問題
(C)同一學生提問多個問題，以深入探索 (D)多個問題一併發問，以利學生選答
47. 根據(a)教科書、(b)課程、(c)教學材料、(d)教學活動等名詞的內涵，下列何者最能顯示其間的關係？
(A) $a+d=c$ (B) $d>c>a$ (C) $b>c>a$ (D) $b+c=d$
48. 請將教師自編試題的步驟有：1、撰寫試題 2、擬定計畫 3、編輯試題 4、審查試題
5、試題分析。請依序排列：
(A) 12345 (B) 21354 (C) 21453 (D) 23541
49. 老師讓學生先進行全班閱讀 專家小組討論 回原小組報告 測驗 小組表揚。這是哪一種合作學習的實施步驟？
(A)學生小組成就區分法(STAD) (B)拼圖法第二代(jigsaw II)
(C)小組探究法(group investigation) (D)學習圈(circles of learning)
50. 請從下列四項敘述中，選出後現代課程發展的特點。1、肯定並確認學校社群的聲音 2、強調價值中立 3、尊重差異 4、重視多元性。
(A) 123 (B) 234 (C) 134 (D) 124

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 教師如何透過班級經營，營造良好的班級氣氛？試簡述之。
2. 王老師在用紙筆測驗的方式舉行期末考，改完考卷、算好成績之後，可以應用這項測驗結果使教學發揮什麼作用？試簡述之。
3. 何謂學習者中心課程設計？何謂學科中心課程設計？試簡述之。

新

聞

用

言

是

紙