



## 綜合資訊

### 活動快訊



恭賀！

教育學系乙班畢業校友 吳軒億 榮登今年高考三級教育行政  
類科榜首！

#### 一、100年優良教育實習學生甄選開跑囉！

1. 報名時間：101年1月2日至101年1月10日止。

(1) 參加之學生請填妥報名表以電子郵件方式，向承辦人報名，中等學程為饒瑞鳳小姐，e-mail：[afeng@mail.ndhu.edu.tw](mailto:afeng@mail.ndhu.edu.tw)，國小學程及特幼學程為潘純慧小姐，e-mail：[pch@mail.ndhu.edu.tw](mailto:pch@mail.ndhu.edu.tw)

(2) 報名表及簡章詳見師培中心公告。

2. 收件日期：101年4月20日至101年4月27日止。

(1) 請送書面資料一份，另附.doc(Word)格式之電子檔及10分鐘個人教學影片光碟等。

(2) 收件地點：師資培育中心地方教育輔導組，請註明參選學程組別，如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」，俾利審查作業。

#### 二、101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試簡章公告

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試(以下簡稱本檢定考試)訂於101年3月18日(星期日)舉行，考試簡章已於100年12月22日(星期四)公告於檢定考試網站(<http://tqa.ntue.edu.tw>)，提醒應考人注意以下報名相關事項：

一、報名方式：採網路登錄報名資料及郵寄相關報名表件方式並行。

二、網路登錄報名及列印報名系統自動產生報名表資料：自101年1月10日(星期二)上午8時30分起至101年1月17日(星期二)下午3時止，逾時系統不再開放。

三、郵寄相關報名表件：(包括網路報名後系統產生報名表、繳納報名費收據影本、教師證書申請表、修畢師資職前教育證明書影本及大學以上學位證書中文版影本)：自101年1月10日(星期二)起至101年1月18日(星期三)止，以郵戳為憑，逾期不受理。

詳情請上檢定考試網站(<http://tqa.ntue.edu.tw>)查閱。



## 新學習時代:老師一定要做的四個轉型

| 許芳菊·(2011, 7月)·親子天下雜誌·25期|

| 出處：<http://parenting.cw.com.tw/article/article.action?id=5019997>

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」(Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire.)

當十二年國教即將啟動，該為孩子點燃那把學習之火的老師，許多人竟有著共同的焦慮竟：「不考基測，學生還會念書嗎？」

長期以來，台灣的許多老師往往只懂得運用外在的壓力，去激發學生的學習動機，卻無法真正點燃那把火。在北部某國中任教的一位年輕老師無奈的指出：「現在大部分的老師還是只會用『老師這麼辛苦、爸媽這麼辛苦，你一定要好好用功』這類的話，來勸誡學生。」

其實，不論十二年國教是否如期推動，基測會不會繼續存在，老師的角色、老師的責任、社會對老師的期待都早已開始轉型。

就在去年底，台灣旅美學人張同平獲得美國傑出教授獎。他的數學課把同一道題目分給不同組學生解題，讓他們用不同的方式解答。解題後再讓他們辯論二十分鐘，讓彼此真正明白為何如此解題。這些傑出教師共同的特色是，「將學習的責任交到學生手上，老師的角色在啟發學生，讓學生體認到所學科目的奧妙之處。」

參與香港閱讀教育推動的香港大學教授謝錫金也指出，現在香港教師最大的改變是為學生提供主動學習的機會，通過師生互動、學生小組討論、即興劇、分享會等……培養學生的學習策略，讓學生經驗不同的學習過程。



## 教授文章



### 應試時怎麼樣答題

蘇國榮退休教授

早年民智未開，讀書識字的人屈指可數，所以，靠出生就可享榮華富貴，因為是「世襲」，或由勢力者提「八行書」推薦，而執事者形勢使然，情勢所逼有「不得不」買單之苦，也許就可「直步青雲」。再不然有部份貪官喜財色之徒，若你願提供財色之物，也許有進身之所。今日時空不同，大學畢業生甚至碩博士滿街跑，飽學能人處處皆是，且民意高漲，處處講求「透明」、「公開」、「公平」，又因科技發達(全程錄影音)，使欲取捷徑而為非作歹有非分之圖者無所遁形。

因此，我國數年來的「考試制度」遂成為各國或各地取才選士方法之圭臬，而現今之考試又以測題與簡答題並用再輔以實測和口試居首(我國早年科舉之考試往往以一「策論」而定則有主觀之嫌)，實測者以「技術性」取士必用之方，沒實際能力或技術，要在限時之內完成一作品，絕非易事，如以兩塊 10 立方公分之鋼材，在三小時內完成一公(實)一母(虛)之正六角形體，使置其中而無隙，若無真功夫恐見題就棄甲而逃了(舍弟曾參加應試的試題，結果三百餘應試人中僅他一人通過)；口試則可測實力外尚測其「臨機反應」，即日常說「EQ」，對於各級主官之人選特別重要，因此，應試者之服裝儀容與肢體語言都宜慎重。

多年前個人曾參加一項「主任」的甄試，筆試錄取後口試時主考官提問：「你們學校的校長對教育內行不內行？」這問題可把我問住了，說內行肯定被說「拍馬屁」什麼的；說不內行，「那我們上級長官必定瞎了眼任用一位外行人來擔任教育機關首長？」因此兩者都不宜作答，於是，我的回答是這樣的：「對不起，我不能回答這問題」，主考官從坐位站了起來說：「為什麼？」(心中可能想怎麼這麼大膽的考生，竟敢拒絕回答問題，莫非吃了熊心豹子膽。)我卻沒被他的吃驚所嚇，徐徐說道：「我不可以在背後批評我的長官。」主考官再問「為什麼？」我說：「這是公務員應有的行政倫理」。或許就是這一句「行政倫理」我被錄取了。

是非、選擇的測驗題是測出對各主題的理解廣度，想得高分，除了多閱讀之外作答時分三階段，首先盡快閱題，確定的直接作答，全部閱畢作完，最忌疑題作深思，宜略過疑題，回頭做有疑而不十分肯定答案的，稍加思索，得確定就畫上，存疑仍略過，接下來作簡答題，最後剩餘時間用來思考未答的各題。都作完了，再看剩餘時間快速的檢視，如先作簡答題恐費時無暇作測驗題而失分。

至於簡答題，雖說簡答並不簡單，粗略看題目，選有把握的先作答，1. 理論說明 2. 舉例 3. 作結論。

例 1：班級經營的定義是什麼？

眾說紛紜，公說公有理，婆說婆有理，都很有道理，寫了這丟了那，都錄下來，又銜接不起來，不成一個句子。總不能將每一專家學者的說法都寫下來，一則時間不夠，二來實際也記不了這麼多，專家太多，且切入點不同說法就迥異(就以班級經營的定義來說，隨手就可找出十八家說法如附註)。我想，書太多，都要背，還得背熟，強人所難。所以，我取各家精華，搓搓揉柔捏捏後，我的答案很簡單的這樣寫：「有關班級經營的定義，專家學者論述眾多，個人閱讀之後綜合如下『以人性化的理念

和科學化的方法來處理班級中各項活動，以達到學生快樂而有效的學習與教師愉悅而順暢的教學之歷程。』」

例 2.：好的班規訂定應注意那些原則？並請舉例訂定五條班規？

有同學這樣回答：好條文：簡明、正面、具體、少條、明示，因應「教與學的需要」、富彈性、及時規定、師生共同參與。而舉這樣的五則例子：1. 上課注意聽講(宜修改我上課要注意聽講)。2. 別人發言時，注意聽和看(宜修改別人發言時，我要注意聽和看)。3. 討論時音量小一點(宜修改討論時我會音量小一點)。4. 發言前請舉手(宜修改發言前我一定先舉手)。5. 在走廊不要奔跑(宜修改我在走廊會輕聲慢走)「圓括弧中敘述是我建議修改的文字」。

上列答案原則敘述過於簡略，形同背書不似答題，所舉例子均為命令式句型，有八股標語之嫌，因此建議修正。整個題目來說，若是我，會這樣作答：先扼要說明班規的意義及重要性，再提原則並作簡要說明，提出條文舉例，且說明學生違背規或沒做到時的處理方法。答案是：

班規就是班級同學與老師都做得到也願意遵行的行為規範，只要願意遵行且做得到，這樣的班規就有效；如果做不到或不願意做，那文辭再美、生動，也是壁上文章，教室裝飾而已。所以，個人認為班規製作原則有下列幾點：

1. 語意正向：不用禁止語氣而以導正為用詞
2. 學生能做得到的：在其認知與能力範圍內
3. 以我為主詞：表示自願自發的行為動作
4. 用詞明確簡潔
5. 可行、易記：具體可行，無天馬行空之意，且易於記憶
6. 符合社會道德標準：不違背善良風俗，符合社會道德標準
7. 以五至八條為原則：太多記不了，太少對規範幫助不足
8. 同學討論條文教師修飾文字產生：(低年級請教師引導討論)

## 班 規 舉 隅

1. 我願保持教室整潔
2. 我一定準時上下學
3. 我會做好功課
4. 我能幫助和友愛同學
5. 我要尊敬師長

如果同學「違反班規」時，只要「請他唸幾遍班規的那條條文」，然後再笑笑的詢問「可以做到嗎？」相信答案是肯定的，這樣師生都愉快，而學生的「不良行為也導正」了。一般的班規因所定罰則而產生學生的恐懼與家長的誤會，甚而興訟，這是我們不樂見的，因此，師生既快樂而又可達成教育目的，完成教學目標，這就是我們期望的班規了。

有關簡答或論說題盡量以實證使評閱者閱卷時有真實感，最易說服閱卷者的心理，尤其以自己做過的經驗來敘述，甚至能將做時可能發生的困難及如何解決的方法一併敘述，更能說明你對問題瞭解的深度與廣度，又是已經做過的實證，更能證明理論的正確與可行，形成顛撲不破理論。

江湖上一句術語常說：『外行看熱鬧，內行看門道，只看一出手，就知有沒有。』我要提醒同學，現在時代不同了，知識爆炸，科技發達。講究的是『精』、『準』和『快速』，如果等他一出手，您就已一命歸天，來不及見人家有沒有了。因此，「**時間與速度**」的重要是不容忽視的，抓住時間，努力、加油吧！

附註：

各專家對「班級經營」的解釋如下：早年稱「班級管理」、「教室管理」，1970年代以後始有稱「班級經營」者：

1. 方炳林教授認為教室管理就是教室處理，是教師或教師和學生共同合適地處理教室中人、事、物等因素，使教室成為最合適學習的環境，以易於達成教學目標的活動。---詳方炳林，普通教學法，台北市，教育文物出版社，民65，
2. 朱文雄，「教師管理教學情境，掌握並指導學生學習行為，以控制教學過程，以達成教學目標的技術和藝術」 詳朱文雄，班級經營，高雄市，民78，
3. 吳清山在其「班級經營」一書中稱：「班級經營，乃是教師或師生遵循一定的準則，適當而有效地處理班級中人、事、物等各項業務，以發揮教學效果、達成教育目標的歷程。簡單的說，就是有效處理班級中所發生的事情。」詳吳清山等著，班級經營，台北市，心理出版，1999
4. 李祖壽教授也強調「班級管理係安排教學環境(包括物質的和精神的)，以使學生能有效的利用其學習時間，在教師的指導與希望之下，從事其應有的及可能的學習」--詳李祖壽，教學原理與教法，台北市，大洋出版社，民68，
5. 李園會教授謂「班級管理」：為使兒童能在學校與班級中，愉快得學習蹦擁各種快樂的團體生活，而將人、事物等各項要件加以整頓，籍以協助教師推展各種活動的一種經營方法 詳李園會，班級經營，台北市，五南書局，民78，P2
6. 張民杰教授說：「班級經營之意義在於對影響班級運作的人、事、時、地、物等各類因素作有效的管理，以達成班級存在的目的。詳張民杰編著，班級經營學說與案例應用(Classroom Management Theories and Cases)，台北市，高等文化，2005.
7. 張春興，認為「班級經營是指師生在教學互動歷程中，教師對學生學習行的一切處理方式。在消極面，避免學生違規行為發生，積極方面，培養學生遵守集體規範的習慣，藉以形成良好的教學環境，以達成教學目標」 詳張春興，教育心理學，台北市，東華書局，民83
8. 郭明德認為「班級經營乃是教與學生在教室社會體系中，適當而有效地處理班級中的人、事、物等各盡業務，以發揮教學效果，達成教育目標之程。」詳郭明德，班級經營—理論、實務、策略與研究，台北市，五南圖書，2001.
9. 曾燦燈認為「班級經營係教師運用有效的方法，結合班級內外的人、事、物等各項資源，依據教育原理，以發揮教育效果，達成教目標的活動與過程。」 詳曾燦燈，班級經營與班級領導，班級經營，一卷一期，第25-32頁，民85
10. 熊智銳認為「班級經營是一個多元的有機體，教師為了達成教育目標，經由適當的方式與過程，使班級中各元素產生良性互動，使教學活動在愉快與順利進行。」 詳熊智銳，開放型的班級經營，台北市，五南圖書，民83
11. 劉佑星認為「班級經營係教師與學生將班級視為一個有機體，主動地參酌班現有條件，遵循有關的規與程序，對與班級有關的班級視為一個有機體，主動地參酌班現有條件，遵循有關的規定與程序，對與班級有關的人、事、物等各項

業務，從事應有的計畫、經營及創新改進，以營造班級中良好氣氛與學習環境，輔導兒童愉快而有效的學習，並促進兒童全人教育目的達成，所進行的一業活動。」詳 12. 劉佑星，談班級經營的理念與基本作法，班級經營，一卷一期，第 33-38 頁，民 85

13. 鄭玉壘，任為「班級經營是師為了使班級中的各種人、事、物活動的順利推展與互動，所執行的措施，以發揮良好的教學效果和達成教育目標的歷程」詳鄭壘、郭慶發，班級經營—做個稱職教師，台北市，心理出版，民 80
14. 戴嘉南認為「班級經營是以班級為單位，以教師為中心，以科學化的方法及人性化的理念，配合社會的需求、學校的目標、家長的期望及學生的身心，透過導師作適當的規劃、推動，以達成班級目標」戴嘉南，輔導在班級經營的運用，輔導通訊，第 30 期 2-9 頁
15. C. V. Good 認為「班級經營是「處理或指導班級活動所特別涉及到的問題，如紀律、民主方式、補充或參考資料的使用與保管、教室的物理特色、一般班務合學生社會關係。詳 Carter V. Good (ed) Dictionary of Education. New York:McGRAM-Hill Book Company 1973
16. E. T. Emmer 則將班級經營視為教師一連串的行為和活動，主要在培養學生班級活動的參與感和合作性，其範圍包括了安排物理環境、建立合維持班級秩序、督導學生進步情形、處理學生偏差行為、培養學生工作責任感及引導學生學習。詳 E. T. Emmer, Classroom Management. By Michael J. Dunkin(ed) The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford: Pegramon Press. p437
17. Fontana, D. :「班級經營是教師經營一個有組織、有效率的班級的過程」詳 Fontana, D Classro control. N.Y. Methuen 1985
18. L. V. Jhnsn 等認為班級經營是建立和維持班級團體，以達成教育目標的歷程 詳 L. V. Jhnsn&M. A. Bany Classroom Management, NEW York:Macmillan 1970



## 一、優良教育實習學生甄選快報名！

### (一)參加對象

1. 本校修畢國小或中等師資職前教育學程的學生，並參加全職教育實習者。
2. 實習期間：參加100 學年度一年教育實習的實習教師，或參加教育實習半年的實習學生(100年2月1日至100年7月31日及100年8月1日至101年1月31日止)。
3. 請註明參選教育階段類別，例如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」的字樣。

### (二)甄選資料內容

1. 請參照簡章「優良教育實習學生甄選資料目錄」的格式。
2. 作品規格：資料作品(包括目錄)，應以A4 尺寸膠裝成冊，內容資料以六十頁為限(包括佐證資料，不包括基本條件資料)，並請分別編列頁碼，如有其他相關資料，應請一併註明，頁數超過六十頁者，每增一頁扣總分一分。
3. 書面資料：備齊相關表件及佐證資料等，裝訂成冊於期限內送一份備審。
4. 電子檔案：請附書面資料的電子檔案word 格式及10分鐘個人教學影片光碟。

### (三)甄選時間與方式

#### 1. 報名：

- (1) 時間：101年1月2日至101年1月10日止。
- (2) 參加之學生請填妥報名表以電子郵件方式，向承辦人報名，中等學程為饒瑞鳳小姐，e-mail：[afeng@mail.ndhu.edu.tw](mailto:afeng@mail.ndhu.edu.tw)，國小學程及特幼學程為潘純慧小姐，e-mail：[pch@mail.ndhu.edu.tw](mailto:pch@mail.ndhu.edu.tw)
- (3) 報名表如詳見師培中心公告之簡章。

#### 2. 收件：

- (1) 日期：101年4月20日至101年4月27日止。
- (2) 請送書面資料一份，另附.doc(Word)格式之電子檔及10 分鐘個人教學影片光碟等。
- (3) 收件地點：師資培育中心地方教育輔導組，請註明參選學程組別，如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」，俾利審查作業。

### (四)甄選方式

1. 由本中心召開「優良教育實習學生」甄選委員會議，委員會組成成員由本中心主任擔任召集人，遴請中、小學程及特、幼學程指導教授擔任，委員數共計7人，公開甄選。
2. 優良教育實習學生(教師)甄選計分方式：
  - (1)教育實習楷模事蹟：佔三十分
  - (2)教育實習計畫：佔十分
  - (3)課程設計與教學創新的作法：佔二十五分
  - (4)校園人際互動、教學、導師、行政、研習等精要紀錄及心得：佔二十五分
  - (5)教育生涯的期許與發展、教育實習檔案(心得)簽證佔：十分。

3. 錄取名額：依不同學程人數比例錄取，原則上分為中等學程、國小學程及特幼學程三類，實習人數在一百名以下錄取1~2名，一百名以上最多錄取三名。

(五)獎勵辦法

1. 本中心依據審查結果錄取優良教育實習學生七名，頒發獎狀一紙及獎金貳仟元整。並將獲獎學生名單張貼公佈及網頁公告，以資表揚。
2. 本中心將優先推薦獲獎學生參與教育部「教育實習績優獎甄選」，未參加校內比賽過程，將不推薦參加全國比賽。

(六)其他注意事項

1. 參選之甄選資料請自留備份，本中心恕不退還。
2. 入選作品之著作權仍歸原作者所有，惟應同意師資培育中心於網頁、業務成果展示等場合，得無償重製、公開傳輸、或展示得獎作品。
3. 其他未盡事宜，請洽師資培育中心辦公室，承辦人潘純慧小姐，聯絡電話：03-8632648

◎附件請參閱師資培育中心網頁

<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/bin/home.php>



# 活動花絮



兒童發展與輔導講座盛況



潘文富老師主持--兒童發展與輔導講座



實習學生提問



紀惠英老師--教學評量



蘇育代老師--幼稚園課程與教學



實習學生搭乘接駁車





鍾莉娟老師--特殊教育課程與教學



實習學生試教—林以婷、劉茹涵



教甄模擬試教與評析-郭文欣、林嘉琦





### 一、導師的教學理念：

導師在班級經營的方面有自己的一套帶班方式，那就是鼓勵學生往好的方向學習，學生自然不會有壞的行為，例如：在秩序控管方面，不用針對吵鬧小組做扣分的動作，而是對安靜的小組加分，學生就會自動安靜下來，這是我跟老師的學習到一個班級經營策略，老師還有對學生的基本要求，那就是誠實、禮貌、用心，跟高年級的(誠實、負責、分享)又不太一樣了！年級的不同，老師的教學理念也跟著略為調整，這是我學到的另外一課，我覺得現階段這些對學生來說是很重要的一個品德培養，對我來說也是一種觀念的傳遞，學生不只有課業的表現而已，學生的品德培養也是教師重大的責任之一，這也讓我學習到帶班只要有一個很棒的策略和理念，其實就可以把一個班級帶得很好。

### 二、班級經營：

#### (1)導師的開學第一天：

開學第一天，果然有很多事情要忙，8月中入班的時候我已經將桌椅擦過、地也掃過、黑板也擦過、所有的教科書也清點過，我把當導師必須要做的事都先做過一遍了！看到老師在黑板上寫的字「到自己座位上第一件事就是拿抹布擦桌椅→安靜閱讀→安靜」一個新學期加上新接的班級，很多事都是要千叮嚀萬囑咐，這我認同，但學生剛開學心會特別的浮躁，根本不會帶書來閱讀，很多人都只是發呆等老師上課，我想一入班第一件事就是告訴他們「安靜」做自己的事，提醒他們沒有書請去後面借來看，「我不要看到有人在發呆！」，第一天雖然上不了什麼課，我想應該要先讓學生學習什麼是最高品質「靜悄悄」，開學第一天學生心很難在課堂中，先把學生的心靜下來再說！今天觀察有些學生的嘴巴一直講不停，如果是我不會放任不管，看到馬上請他站起來一下，讓同學當作警惕的對象，知道老師已經有在注意他的行為舉止，請他別干擾其他同學，好讓整個班級是有紀律的，而不是讓學生有機可趁。開學這期間很多時間都花在班級經營上，學生和老師培養的默契果然需要一段時間的養成，而非一夕之間就可達成，看到很多學生都還是在狀況外，有些學生已經慢慢跟上軌道，但少數還是在神遊，看來還需要花一些時間才能抓回學生的心。

#### (2)準時的下課鐘響：

由於有一天學校的鐘聲壞掉，造成班級的上、下課都不太準時，班上的學生就會起哄說老師要準時下課，但學生自己愛講話卻靜不下來，課程進度自然有點落後，整堂課每隔幾分鐘就要停下來管理秩序，我自己覺得說老師不準時下課就是不禮貌的行為，那學生上課拼命找時機講話就是一種禮貌的行為表現嗎？我並不這麼認為，要是我會跟學生說：「你們上課一直干擾到我的教學進度，你們拖到我的上課時間多少，我就必須佔用你們的下課時間多少！」學生沒有準時上課，老師在上課還拼命找時機講話，那就沒有資格說老師要準時下課才是禮貌的表現。

### (3)班級秩序問題：

早自修時間，班上學生果然抓住時間就拼命講話，我想說早上都會固定放影片，但今天放的影片時間有點短，於是我就利用時間將學生的數學習作、數學課本之前改過的都叫他們訂正修改過，要不然有些人不想看書、又說自己作業已經訂正完了！浪費半小時的時間就是在講話、玩魔術方塊等這些跟書本無關的行為，這幾天的觀察下來，可以看到班上一些愛講話的人就是那幾個，真的感覺班上很吵雜，如果是我會想把一些愛講話的人支開、調換座位並規定下課才能玩魔術方塊。

開學的第二週，學生的心應該要開始慢慢穩定下來，但我覺得我們班還是鬧哄哄的無法安靜，抓到時間就一直講話，學生在發言的時候，應該要等候老師點他，而不是一直喊「老師、老師我我我!!」我會跟學生說最安靜、最守規矩的我才點他，那些嘴巴一直開口講個不停的人就沒有發言的權利，老師很歡迎你們踴躍表達自己的想法，但不是在沒舉手的情況下直接說出，這樣不但不禮貌，我也會聽不清楚你們講的話，只要有人舉手發言，眼睛就專注看那個發言的人，而不是私底下一直講，想要發表自己的想法，那就跟大家分享！

最近班上有慢慢穩定下來，早自修的時候，我發現班上學生都專注著在看自己的書，果然那些不想看書的人就是要拿一本書給他看，他才會有意願看下去，尤其是今天下午的閱讀課，就算老師不在，學生也都安靜拿自己的書出來看，所以我有點嚇到，今天怎麼學生都很安靜？！閱讀時間竟然一點聲音也沒有，也許方法奏效了！但學生抓到時間講話這個壞習慣還是要慢慢調整過來，再來就是一上課的靜心一分鐘我覺得是必要的，學生一上課從操場回來，心情還在玩樂的階段，心根本還沒收回來，有靜心的動作，學生會比較專注，但如果只唸詩，學生只會張開嘴巴說，但心還不在課堂上，有些甚至在聊天也察覺不出來，我認為有靜心這動作是必要的。

### (4)班級打掃問題：

打掃時間，看到每天少數為了掃地的垃圾問題爭論不休，如果是我一定會把以前老師的舊規定拿掉，每天假如打掃登記最髒的座位，那打掃教室的人還要做什麼？！每次打掃前就叮嚀學生把大型看得到的垃圾撿起來，其他小型垃圾或灰塵就交給掃地的同學，要不然依照舊規定容易會把少部分同學汙名化或被鎖定(永遠被登記的座號就那幾個)，要讓學生保持乾淨的座位，依照之前在六年級的做法，全組座位最乾淨的組別加分，這樣做法能讓學生往好的方向去，學生也不會為了垃圾問題一直爭吵不休。



已經是第三次返校了，但這次的返校比較不一樣的是有教師檢定模擬考，剛知道有模擬考時是返校的兩個禮拜前，但是我知道我一定沒有時間讀書，所以在準備行李的前一天我便很慎重的將考試精粹放進我的行李中，希望自己有機會讀到它，而很開心得時我真的有讀到它，但是在考試前的一個小時……。

在考試當下我還蠻意外很多題目都是我連看都蠻有看過的字眼，例如先天性色盲的原因、衍生情緒等，但是也有可能是我自己有讀過但是忘記的，慶幸的是自己打完分數後還蠻心平氣和的正視自己淒慘的戰況，因為那些問題我以前似乎真的沒接觸過，也非常感謝高老師的事後解題，並且很用心的為我們找到正確答案的考據。

當然，重頭戲是在下午的學姊分享，我們是由兩位已經擔任正式幼教教師的賴佳盈學姊和蕭嘉琦學姊一起為我們講解教師甄試複試分享及演示，學姊有解釋複試大約分四階段，分別是教案篇、教具篇、試教篇跟口試篇，整場聽完後我覺得自己最憂心的就是教案和口試的部分，因為如果是現場抽題，教案準備只有一小時，一小時當中就要把教案格式、內容、教具等規劃好，並且準備與教案相符合的教具，這讓我不禁想到自己在準備教學觀摩的教案時，光是活動內容就想了一個禮拜左右，之後改了又改，修了又修，到現在還在修改，而同時又要想出相對應的教具，甚至還有一些甄試是不能帶教具進去考場的，讓我覺得相當佩服能通過「不能帶教具」這樣考試模式的人，也讓我有個心理準備自己以後在面對甄試時也要有這樣隨機應變的能力及腦袋靈活度才能通過教師甄試。

接著在口試部分也讓我相當佩服學姊的表現，因為學姊是以打油詩的方式介紹自己，藉以讓評審印象深刻，並且製作三折頁來簡單介紹自己，我個人對於打油詩以及三折頁感到相當欽佩，因為打油詩的部分是學姊以自己的名字加上各詞句間押韻形成的，所以讓評審對於打油詩裡面的介紹感到好奇，而三折頁的部分是學姊自己的簡歷、獎狀、教學經驗照片等組成的，先不說獎狀部分自己都已經不知道跑到哪裡，光是學姊的教學經歷統整和教學信念等都是我目前還沒思考的部分，因為那是靠經驗所累積出來的豐碩成果，對此自己對學姊們相當佩服。

學姊雖然說了很多讓我覺得相當有挑戰性的甄試過程，但是也提供了相當多的建議及方法讓我們在複試上可以更順利通過，而學姊本身也相當重視教師的熱忱，她們說雖然應屆畢業的幼教師教學經驗沒有那麼豐富，所以教學上的熱忱對我們來說變更為重要，這也讓我們增加了一些對於在教甄上的自信心。

另外也很感謝學姊用心準備的模擬試教，學姊將她自己當時甄試通過的試教與我們這些學弟妹分享，當中學姊是以團討的部分進行演示，而我覺得學姊很厲害的是她幾乎不用任何教具，只有一張海報和一隻筆陪伴她做團討的試教，在演示的當下，我有觀察到學姊不管是音量及說話方式都是相當專業的教師等級，例如音量大且清楚，但是不刺耳，而說話方式是我們身為幼教老師都必備的溫柔而堅定的語氣，並且搭配簡潔有力的回應，另外學姊的表情也相當溫柔，讓我感覺有一道光環圍在學姊四周，而雖然演示時周圍沒有小朋友，但是她可以很流暢的叫幼兒的名字並且回應幼兒的回答，這樣的形象一直留在我心裡很久，並且真心的認為老師與幼兒進行團討時就是要有這種形象，整場教甄分享聽完當下真的覺得收穫滿滿，真的很感謝師培中心為我們請來這麼棒的學姊跟我們進行分享，雖然早上有可怕的考試，但是有刺激才有動力！自己早上受到了相當大的刺激，但是之後我會用這次的經驗來當作唸書的動力！最後，還聽說上一屆的學長姐當時也有聽她們的分享，當時也是師培中心極力邀請她們回來分享，從這當中真的可以體會到師培中心對我們每一次返校研習的用心，很感謝師培中心為我們舉辦這麼棒的研習，誠摯的感謝。



根據現今社會大眾最關心的議題莫過於如何讓身心障礙的孩子能和一般人互相交流及和平共處。我在參加融合教育研習後，參考教授所整理出融合教育相關背景，其理念最早為反對學生被排除及隔離而來的，許多研究指出學校隔離式特殊班是失敗的，而許多障礙學生在長大之後無法工作，就是生活在邊緣性工作，行政考量下，融合教育比隔離特教班省錢，其社會教育改革理念下是不去標記孩子，學校可作適性改變，使普教具備相當彈性，涵括所有學生。國內外也提出不少對於融合教育的解釋，民 88 年鄭麗月提出融合教育是在學校環境內給予學生相同教育機會。Smith .Luckasson 1995 提出「最少限制環境」，重點在學習主題、型式、內涵、興趣和同心智年齡相似；學生有自由選擇課程意志。

學校在進行融合教育上所需推動的重點，包括所有學生都在主流，個別差異受尊重；每位學生都有一自己能力學習權利；課程調整以符合每位學生需求；不是把學生抽離，再給予特別服務。所以真正在融合教育體制下的學校，不應該把特殊學生安置在資源班，而是在普通班接受適性的服務。

在實習學校教學一段日子，常常想盡辦法要運用不同的教學方法，設計出與眾不同的教學，雖然我主要接觸多為身心障礙的學障生或輕度智能障礙生，所以為了能讓自己的教學更多元化，以適應學生不同的身心特質。參加關於資優相關研習，透過郭教授的演講，進一步認識資優生的特質，還有關於社會與情意方面的需求，有下列四種：認同感、安全感、努力目標、自我肯定，所以身為教育現場的資優老師或家長需要針對他們的需求來關心並擬訂輔導策略。首先了解資優特質：專注於單一科目、富創造發明能力、質疑概論權威、抗拒例行工作、喜好獨自工作、尋求自己的規律節奏、具獨特學習風格、尋求心靈夥伴、需要思考時間、在某一領域表現突出其他則普通。當這些資優生這些特質能造成他們與眾不同，但同時也容易產生人際相處間的困難與本身情緒上的調適之不易，智商越高越易產生適應危機。老師可根據以下輔導策略來預防或改善資優學生的情意問題：

- 一、同儕關係：資優生正面看待自我情緒，並鼓勵自我表達。
- 二、父母、老師：教學策略利用遊戲抒發其情緒。
- 三、決定方向：因其興趣過於廣泛，教學策略為幫助學生自我澄清。
- 四、合作競爭：教師提供資優生和普通生一起合作。
- 五、情緒問題：因獨特學習問題，教師提供讀書治療法，或鼓勵其參與社區服務。

另外過度激動特質也是資優生的特質之一，在台灣常見的有三種，1. 智能過度激動，2. 想像過度激動，3. 情緒過度激動。智能過度激動反映在其渴望知識、好問、尋求真理、思考獨特、但不滿現實與權威，批判或反抗性強烈。想像過度激動：反映想像力豐富、善用視覺表徵，但喜歡幻想、作白日夢、注意力不集中。

情緒過度激動：反映於人際敏感、關心他人與社會、同理心強，但常而有強而複雜的感受，嚴重會引發心身反應，產生負向特質。



# 中等學程

## 業務報導



中等學程 101 學年度招生簡章預計 101 年 2 月初公告，敬請期待。

花蓮地區中等學校教師甄試訊息，詳見本中心「徵才訊息」網頁。

## 活動花絮



### 100 學年度返校研習活動翦影



劉主任唯玉勉勵實習生 100%通過教檢



慈大何緝琪教授進行教檢國考解析



高建民老師進行教檢國考解析



芳和國中吳妍慧老師研習後合影

# 活動花絮



## 100 學年度模擬教甄活動翦影



數學科-陳靖旻老師



物理科-陳雅瑜老師



英文科-李欣蓉老師



體育科-徐 玉老師



羅寶鳳組長主持綜合座談



與會人員專心聆聽評審講評

# 活動花絮



## 100 學年度師資生與實習生交流



實習生許自騰分享高中實習經驗



實習生徐玉分享高職實習經驗



實習生黃佳文分享非輔導區實習經驗



實習生詹玉如分享國中實習經驗

## 100 學年度校友回娘家



校友吳一晉分享擔任教職經驗



校友陳夏民分享經營出版社的經驗

## 參與 100 年優質教育實習輔導工作分享研習心得

花蓮女中實習生 蔡依彤

很高興此次能前往國立台北教育大學參加 100 年度教育部全國優質教育實習輔導工作分享研習會。這次活動主要定調為「教育實習三聯傳動」，希望能藉由促進指導老師(師資培育大學)、輔導老師(教育實習機構)、及實習學生(實習主體)三者間的合作與互動，增進師資培育實習輔導工作的功能落實與理念實踐。

在上午的開幕式中，教育部中等教育司陳清溪副司長提到，馬總統在 12/1 承諾，為體恤老師們的辛勞，將於明年把導師費由原本的 2,000 元提高至 3,000 元。此外，馬總統預計在未來 4 年內將國小師生比從 1.5 調高為 1.7，此舉可望增加至少 2,876 個專任教師員額。陳副司長也重申，接下來 12 年國教將於民國 103 年正式啟動，無論公私立學校都全面免學費，75%免試入學；並於民國 109 年時特色招生減至 15% 以下，甚至全面免試升學。這些制度都為了舒緩學生升學壓力而設計，期讓老師創新教學，重視課程設計，學生能夠快樂學習，並讓大學社區化。

本次活動承辦單位國立彰化師範大學張惠博校長接著說明認證優良實習學校的重要性。因為從 1994 年師資培育法施行以來，實習階段大多是有名無實的狀況，無法有效培育出適任師資。現今社會的很多思維盲點需要教育幫忙矯正，例如：太強調論點而忽略說故事、過於強調邏輯而忽略了關懷、提倡專業而忽略整合、著眼賺錢而忽視思考錢的意義……等。為此，希望藉舉辦教育實習績優獎得獎者分享研習會，提供楷模與典範，激發師資培育機構與教育界的學習、創意、與反思。

隨後專家學者專題演講的場次，由國立高雄師範大學科學教育研究所周進洋教授分享「學習學習」這個主題。首先，周教授破題，解釋第一個學習是動詞，第二個學習是名詞。他認為教育實習階段可分為兩個層次，一是指導和輔導老師「教」了什麼，二是實習老師「學」到了什麼；然而根據他自己擔任指導老師的經驗，過程中往往是教學相長，教授與學習並非單一方向。化學系出深的周教授分享，教學不僅是科學，也是門藝術，無論是哪個學科，重點都是要怎麼教學生思考，而不是讀死書。

從教育實習生的角度出發，上午最後 120 分鐘的教育實習績優獎得獎人分享教育實習作為是與我們關係最密切的研習內容，有獲得教育實習指導教師典範獎、教育實習輔導教師卓越獎、教育實習合作團體獎、教育實習學生(教師)楷模獎得主分享他們的指導、輔導、實習經驗。雖然此次分享的老師以初等教育為主，但我仍為他們分享的教育理念深受感動，也獲益良多。例如：代表輔導老師的臺北市立文昌國民小學吳欣悅老師就認為在她 17 年教學經驗中，與帶過的 7+1 位實習老師之間的關係是「嘗試·合作·一起成長」。吳老師帶班很重視團體性，一定要所有人都要參與才有意義，所以她與實習老師的討論，不但能激盪出更多的創意構想，更增進實際執行的效果。很多時候，吳老師會適時推實習老師一把，因為她覺得在學習階段最好是做了再說，而且人生沒有用不到的經驗，多嘗試才能有所成長。另外，國立臺東大學的盧泰元實習老師以用「心」，點燃孩子的學習熱情為題，分享他去年實習的經驗。他對自己的教學品質的堅持是，希望上台的每一分鐘對學生都是有幫助的。藉由他豐富的簡報可以看出他所言不假，他不但用心設計各式教學活動，引發孩子學習興趣；甚至將教學演示錄影，打成逐字稿，以自省檢討授課流程與口語表達。

下午優質教育實習機構分享教育實習輔導作為的場次，由高雄市立高雄高級商業職業學校、國立嘉義高級家事職業學校、臺南市立崇明國民中學、臺中市西屯區西屯國民小學的主任組長們分享該校為實習輔導區塊所進行的安排與成效。有學校設計 SOP 實習輔導手冊，將實習時所需的表格(如：請假單、教科書登錄、觀摩教學檢核表……等)設計完備，提供實習學生清楚明確的參考資料；舉辦領航座談會、實習輔導會議等研習，幫助實習學生認識學校，並能在會議中討論實習狀況與問題。也有學校發給輔導老師津貼，補助指導實習學生的時間與心力；亦輔導同校實習學生成立教檢讀書會，期提升讀書動力與效能。更有學校督促輔導老師成立專業社群，每學期進行兩本專書導讀，以增進教師專業輔導知能；還會安排新進正式教師(甫通過教甄)整理教檢準備方向與重點分享，以及任教 20 年以上有多年帶班經驗的績優教師分享帶班訣竅與親師生溝通要點。

於研習會的綜合座談與閉幕式中，教育部中部教育司的科長許嘉倩科長表示，教育部目前考慮實施兩大措施：一是在師資培育階段，可能轉變成先檢定，後實習；二是在輔導機構方面，建立績優認證指標，設立評等機制。而針對與會老師提出的兩點問題：就師培助學金僅提供私校學生，不補助公校學生這點，許科長說，部裡已進行討論，將來可能開放卓獎生名額給公立學校實習學生；(二)關於如何打開教師聘用的活路，打破目前師資供需失衡的僵局，許科長說，未來教育部中等教育司將與國民教育司合作，積極與各縣市政府討論控管員額缺額的問題。





## 非讀不可



### 教育大未來

| 柏尼·崔林、查爾斯·費德著。劉曉樺譯。出版：2011/12/13。出版社：如果 |  
<http://www.eslite.com/product.aspx?pgid=1001191552100842#>

全世界都在尋找這樣的關鍵能力！

由蘋果、思科、微軟、戴爾等與美國教育部攜手合作，為培養面對未來人才，規劃出來的教育方案。全球大型企業一同推動，「二十一世紀關鍵能力」的教育大計畫！

我在此呼籲我們國家的州長和各州的教育領導者，我們該發展的學習標準和評量，不能僅是評估學生考試的作答能力，而是要評估他們是否具備二十一世紀關鍵能力，如解決問題、嚴謹思考的能力，以及企業家的精神和創造力。

—美國總統歐巴馬 (Barack Obama)

## 下期稿訊



### 教育實習電子報徵稿啟事

下期截稿日為 101 年 3 月 10 日止，竭誠歡迎指導教授、輔導老師及實習學生/教師、踴躍投稿，以充實、灌溉這片園地！

**【教育議題】**：舉凡九年一貫各學習領域之相關議題，或能給實習學生之啟發與期許等相關文章。

**【實習記事】**：實習心得、省思札記、班級經營心得、返校研習專題講座感想、實習學校簡介等佳作。

**【實習榮譽榜】**：實習期間參加各項活動優異表現，請提供師資培育中心公告，以茲嘉勉。

**【其他】**：實習輔導經驗分享、教師甄試準備方式、教檢考取心得或教學新知等。

※ 稿 則：

- 一、來稿請以 A4 格式由左向右橫打，並提供文稿電子檔〈請以 Word 文書處理軟體〉。
- 二、來稿一經審查採用後，致贈稿酬：教育議題每千字 760 元計，實習心得每千字 500 元計，字數以不超過二千字為原則，超過部分不計稿酬。
- 三、投稿請提供文稿電子檔及作者基本資料表紙本，以掛號寄至國立東華大學師資培育中心(花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號)收，並請於信封上註明〈投稿〉字樣。電子檔請逕行 E-MAIL 至師資培育中心信箱 [pch@mail.ndhu.edu.tw](mailto:pch@mail.ndhu.edu.tw)。
- 四、本中心對來稿有刪改權，不願刪改者請先聲明。來稿若未獲採用，稿件恕不退還。