

國立東華大學 師資培育中心

教育實習電子報第013期



National Dong Hwa University Center for Teacher Education

- ▽ 師資培育中心業務相關報導
- ▽ 中等實習組返校研習活動/國小教育實習組返校研習活動 活動花絮
- ▽ 國立東華大學師資培育公費生輔導要點
- ▽ 180天，風生水起。—我在花蓮女中的實習感觸 / 林宜棻
- ▽ 安靜等待-實習心得 / 陳柏豪



發行人：羅寶鳳 主任
總編：張威克 老師
執行編輯：李欣怡 小姐
張禹睿 先生
出版：105 年 01 月



目錄

業務報導	-----	2
資訊公告	-----	4
法令宣導	-----	6
活動花絮	-----	10
中等學程組增能研習	-----	10
中等實習組返校研習活動	-----	11
國小教育實習組返校研習活動	-----	13
「學/教翻轉工作坊」	-----	16
「差異化教學工作坊」	-----	17
文章投稿	-----	18
180天，風生水起。—我在花蓮女中的實習感觸 / 林宜棻	-----	21
安靜等待-實習心得 / 陳柏豪	-----	21



業務報導



國小教育學程組



一、在校生：

- (一) 104年12月14網路初選之各項事宜。
- (二) 辦理花師教育學院三系（課程設計與潛能開發學系、教育行政與管理學系、體育與運動科學系）一年級基本學科預選。
- (三) 至花師教育學院三系（課程設計與潛能開發學系、教育行政與管理學系、體育與運動科學系）三年級之每班教室發放國小專業課程檢核表，及請同學上網填寫Google表單。
- (四) 辦理國小學程專班103國小甲及103國小乙學程成績審查及預警。
- (五) 辦理花師教育學院五系（課程設計與潛能開發學系、教育行政與管理學系、體育與運動科學系、幼兒教育學系、特殊教育學系）之4年級學生之成績審查及預警。

二、畢業生：

受理另一類科合格教師證書申請，計有國民小學合格教師劉秋雪一人。

三、獎學金學生：

- (一) 製作12月卓越師培獎學金103學年新進生印領清冊。
- (二) 製作8-12月卓越師培獎學金101-102學年舊生印領清冊。
- (三) 104年12月3日中午12時20分，地點為人社一館D113電腦教室為卓獎生作英語線上分級測驗，僅有一位同學未到，並將成績分寄給測驗同學。

四、其他重點業務：

- (一) 105年1月將召開教育學程甄選委員會，審議通過105學年度本校學生修讀國小教育學程之甄選簡章，預計於105年3月開始報名。
- (二) 104學年度準教師專業知能檢定與授證簡章，請各承辦單位提供時間及場地及檢定標準。



中等教育學程組



一、課程

- (一) 104學年下學期課程已排訂，詳校網課表，目前變動較大之課程為「特殊教育導論」停開，由於本課程係中等學程26學分外之增能課程，如有修課需求，可至本校各系所查詢自行選課修習，日後甄試若需特教學分，可提供修課成績單代表。
- (二) 下學期網路加退選於105年2月23~3月3日止。
- (三) 目前有非師資生提出申請先修教育學程課程，待考上後可抵免6學分。目前先修生皆告知於加退選時再進行選課或人工加簽。

二、增能研習/演講：

104年學上學期邀請各專家學者蒞校進行專題演講，讓中心師資生獲益良多，辦理演講如下：

- (一) 綜合活動學習領域教材教法概述與應用：自強國中-林佩蓉老師
- (二) 高職英語教學活動設計與應用：花蓮高商-林美儒
- (三) 班級經營理念分享：陪伴關懷，引導：自強國中唐惠珠校長
- (四) 學校也能有另類魂-宜蘭縣員山國小引進人本數學思想，激盪思考火花：宜蘭員山國小薛文哲老師
- (五) 讀報教育與國際教育之推動經驗分享：東華附小李秀蘭老師。
- (六) 性別平等演講-未成年懷孕之處遇與輔導：勵馨社會福利事業基金會周雅淳社工、朱慶萍督導。

三、導生輔導：

- (一) 中等學程在學人數約140人，本學年共分為六個家族，分別聘任六位導師協助輔導。除每月繳交輔導記錄，並不定期舉辦導生會議以瞭解師資生修課或生活上之疑難問題解決。
- (二) 本學年學生會仍將繼續舉辦板書研習等相關活動，以聯繫師資生各家族橫向連結與互動。自104學年9月開學至年底目前已有寶鳳家族、真文家族、建民家族、李崗家族、社會科阿圖家族等辦理導生活動。
- (三) 下學期仍將透過非正式課程辦理史懷哲教育服務、課輔服務、參訪、見習及演講等活動，以強化教學實踐能力。



國小V中等教育實習組



業於104年12月發函教育實習機構辦理104-1實習生「期末成績」及「總成績」評量，並於105年1月15日完成實習指導教師成績評量，經評定教育實習課程成績及格者，訂於2月1日核發修畢師資職前教育證明書。



資訊公告

- 一、104學年優良教育實習學生甄選送件日期自105年3月16日至105年3月25日止。請報名參加的實習學生在教師資格檢定考試結束後努力豐富你的資料喔！
- 二、基於協助國中、國小求才及與擬應徵代理代課教師職缺之民眾求職之需，教育部國民及學前教育署建置國小代理代課人才庫平臺（網址：<http://ptst.k12ea.gov.tw/>），並自104年7月15日起啟用。
- 三、小特幼實習學生第5次返校暨衝刺班日程表：

(一)國民小學師資類科

日期	時間		講座	單位	講師	地點
105年 1月 26日 星期二	上午	9:00-12:00	【共同科目】 教育原理與 制度命題趨勢分析	教育行政與 管理學系	蘇鈺楠 教授	管理學院 第一講堂B210
	下午	13:00-16:00	【共同科目】 國語文能力測驗 命題趨勢分析	慈濟大學 東方語文學系	張政偉 教授	管理學院 第一講堂B210
105年 1月 27日 星期三	上午	9:00-12:00	【國民小學師資類科】 兒童發展與 輔導命題趨勢分析	課程設計與 潛能開發學系	高金成 教授	花師教育學院 A109
	下午	13:00-16:00	【國民小學師資類科】 國民小學課程與 教學	課程設計與 潛能開發學系	李真文 教授	花師教育學院 A109
105年 1月 28日 星期四	上午	9:00-12:00	【國民小學師資類科】 數學能力測驗- 數學教材教法命題 趨勢分析	國立東華大學 附設實驗 國民小學	連安青 老師	花師教育學院 A109
	下午	13:00-16:00	【國民小學師資類科】 數學能力測驗- 普通數學命題趨勢分析	花蓮縣花蓮市 復興國民小學	曾明基 老師	花師教育學院 A109

(二)特殊教育學校(班)師資類科

日期	時間			單位	講師	地點
105年 1月 26日 星期二	上午	9:00-12:00	【共同科目】 教育原理與 制度命題趨勢分析	教育行政與 管理學系	蘇鈺楠 教授	管理學院 第一講堂B210
	下午	13:00-16:00	【共同科目】 國語文能力測驗 命題趨勢分析	慈濟大學 東方語文學系	張政偉 教授	管理學院 第一講堂B210
105年 1月 27日 星期三	上午	13:00-16:00	【特殊教育學校(班) 師資類科】 教檢攻略1	特殊教育學系	林坤燦 教授	花師教育學院 A106
	下午	13:00-16:00	【特殊教育學校(班) 師資類科】 教檢攻略2	特殊教育學系	林坤燦 教授	花師教育學院 A106
105年 1月 28日 星期四	上午	9:00-12:00	【特殊教育學校(班) 師資類科】 特殊教育課程與教學1	特殊教育學系	鍾莉娟 教授	花師教育學院 A106
	下午	13:00-16:00	【特殊教育學校(班) 師資類科】 特殊教育課程與教學2	特殊教育學系	鍾莉娟 教授	花師教育學院 A106

四、中等實習學生第6次返校暨衝刺班日程表

日期	時間	類科	教檢科目(中等)	講師	地點
105年 1月 26日 星期二	9:00-12:00	共同科目	教育原理與制度	蘇鈺楠 教授	管理學院 第一講堂B210 (中小合上)
	13:00-16:00	共同科目	國語文能力測驗	張政偉 教授	管理學院 第一講堂B210 (中小合上)
105年 1月 27日 星期三	10:00-12:00	共同科目	教育原理與制度	許智香 教授	教育學院 B108
	13:30-15:00	中等學校	青少年發展與輔導	高建民 教授	教育學院 B108
105年 1月 28日 星期四	9:00-12:00	中等學校	中等學校課程與教學	高建民 教授	教育學院 B108
	13:00-15:00	中等學校	中等學校課程與教學 (問答題)	陳添球 教授	教育學院 B108



法令宣導

一、配合教育部104年9月22日臺教師(二)字第1040128947號函修訂「國立東華大學師資培育公費生輔導要點」如下：

國立東華大學師資培育公費生輔導要點

102.12.25 102學年度第1學期第4次行政會議通過

104.10.08 104學年度第1學期第2次中心會議通過

一、依據：

國立東華大學(以下簡稱「本校」)依據「師資培育法」及「師資培育公費助學金及分發服務辦法」，訂定「國立東華大學師資培育公費生輔導要點」(以下簡稱「本輔導要點」)。

二、目的：

為強化本校師資培育公費生之輔導機制，整合教育資源，精進師資培育工作，建立完善之公費生輔導制度。

三、對象：

凡本校享有師資培育公費待遇，畢業後應至偏遠或特殊地區學校服務之學生稱為公費生，其包含一般公費生、原住民公費生及離島保送公費生等，並以教育部核定者為準。

四、輔導機制與要點

(一) 組織：設置「國立東華大學師資培育公費生輔導委員會」(以下簡稱「本輔導委員會」)，由教務長擔任召集人，師資培育中心主任擔任副召集人，學務長、花師教育學院院長及公費生所屬學系之系主任等為委員。

(二) 輔導機制：輔導歷程分養成、實習、檢定考試與分發服務三個階段，說明如下：

1. 養成階段

- (1) 錄取：公費生於受領公費前，應與本校簽訂「行政契約書」(參閱本校「師資培育公費生甄選簡章」)，並由教務處列冊，納入學籍管理。其他有關公費生之入學、註冊、休學、復學、退學等，皆依據本校之相關規定辦理。
- (2) 雙導師制：公費生自入學之日起，皆由各學系安排導師負責專門課程學習輔導、生活輔導、心理輔導、品德輔導等，並評定操行成績；各相關學系之輔導機制，由各學系自行訂定之。師資培育中心安排導師負責師資培育課程及公費生增能課程之學習輔導與生涯輔導。
- (3) 個人學習檔案：在雙導師與授課教師之指導下，協助公費生建立個人學習檔案，應包括年度學習目標之訂定與考核、課輔經驗之個人省思手札、教案教具之構思與設計、相關輔導之記錄與省思，並送師資培育中心審核備查。

2.實習階段

- (1)受領公費期滿後一年內，應完成修畢師資職前教育課程。
- (2)參加教育實習課程：由師資培育中心安排實習指導教師，其他事項悉依教育部「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」及相關規定辦理。

3.檢定考試及分發服務階段：

- (1)檢定考試：公費生取得修畢師資職前教育證明書後二年內，應參加教師資格檢定考試取得合格教師證書。
- (2)分發服務：公費生於取得教師證書後，分發至原提報之縣市，其他有關公費生分發服務事宜，悉依教育部「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第十五條及提報公費名額縣市政府之相關規定辦理。
- (3)公費生如有教育部「師資培育機構公費生償還公費實施要點」規定之情事，應一次償還已受領之全部公費或未服務年月數之公費。

五、審查與淘汰機制

(一) 公費生如有下列情形之一者，應終止公費待遇，並喪失接受分發之權利：

- 1.學業總平均成績，連續二學期末達班級排名前百分之三十。但成績達八十分以上者，不在此限
- 2.德育操行成績，任一學期末達八十分，或曾遭受記過以上處分。
- 3.畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning,teaching,assessment) B1級以上英語相關考試檢定及格證書。但離島地區及原住民籍公費生取得A2級以上英語相關考試檢定及格證書，不在此限。
- 4.每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業，未達72小時。
- 5.畢業前未通過教學演示。
- 6.畢業前未符合中央、直轄市、縣 (市) 主管機關教育專業知能需求。
- 7.原住民籍公費生畢業前未通過原住民族語言能力分級認證考試中級。
- 8.原住民籍公費生畢業前於部落服務實習未達八週。

前項第一款規定，於離島地區及原住民籍保送生之第一學年成績，不適用之。

離島地區及原住民籍保送生第二學年起之學業成績未達第一項第一款規定，其學業總平均於班級排名前百分四十或成績達七十五分以上者，得由師資培育大學進行適性評估，經中央、直轄市、縣 (市) 主管機關同意者，始得保有其公費生資格。

(二) 公費生有下列情形之一者，應終止公費待遇，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

- 1.修業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。
- 2.因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。
- 3.受領公費期滿一年內未修畢師資職前教育課程。
- 4.取得修畢師資職前教育證明書後二年內，未依規定取得教師證書。但具有兵役義務者，其期限得配合役期延長之。
- 5.取得教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。

公費生分發任教後，未依規定年限連續服務滿二年者，應償還已受領之全部公費；已連續服務二年以上未滿應服務年數者，依其未服務之年月數比例償還已受領之公費。

前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務。

六、淘汰缺額之遞補

公費生如因淘汰而產生缺額時，得依「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第11條規定，提請本校公費生甄選委員會召開臨時會議辦理遞補甄選之，並於兩個月內依據「公費生甄選簡章」之程序，由自費生甄選遞補並報部，俟教育部正式核定且完成遞補手續後，始受領公費至修畢師資職前教育課程為止。

七、公費生輔導會議每學期至少召開一次，檢討整體輔導成效。

八、本要點修正施行前已入學師範校院、設有教育院、系、所及教育學程之大學校院之公費生仍適用入學時原規定。

九、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公告施行，修正時亦同。

二、國立東華大學卓越師資培育獎學金學生暨公費生實施課業輔導辦法如下：

國立東華大學卓越師資培育獎學金學生暨公費生實施課業輔導辦法

104.12.16師資培育中心會議訂定通過

- 一、依據本校「卓越師資培育獎學金試辦計畫書」及「師資培育公費助學金及分發服務辦法」辦理。
- 二、卓越師資培育獎學金學生及公費生（以下簡稱獎學金學生）應義務從事輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童之課業，每學期至少36小時。唯，第一年新生之課業輔導每學年至少72小時。
- 三、獎學金學生以在課業輔導之學校（以下簡稱課輔學校）校園內進行學生之課業輔導為原則，課業輔導之方式與內容由課輔學校與本校師資培育中心共同訂定之，課業輔導之時間由課輔學校與本校獎學金學生共同商訂之，課業輔導之學生以連續輔導一學年為原則。
- 四、獎學金學生應參加本校師資培育中心與課輔學校辦理課業輔導相關之職前教育、研習、座談及檢討會，並接受指導與評量，以提升課業輔導之知能與技巧。獎學金學生參加本校師資培育中心與課輔學校辦理課業輔導相關之職前教育、研習、座談及檢討會，得酌予列入課業輔導之時數。
- 五、獎學金學生於輔導課輔學校學生課業後，應繳交相關之課業輔導記錄以及心得、省思等報告，以為本校師資培育中心與課輔學校進行輔導之依據與評量之參考。
課輔學校應於課業輔導記錄中核定獎學金學生課業輔導之時數。
獎學金學生繳交之課業輔導報告，每月以2篇為原則。遲繳一週者，酌扣2小時之課業輔導時數，遲繳二週者，酌扣4小時之課業輔導時數，依此類推。前述酌扣課業輔導時數，得由本校師資培育中心為之。
第一項課業輔導記錄以及心得、省思等報告之格式，由本校師資培育中心另定之。
- 六、獎學金學生因故無法依時進行課業輔導者，得自覓課輔學校認可之代理人，於請假日之三日前向課輔學校完成請假手續，否則，酌扣2倍請假日應課業輔導之時數；遲到早退者，酌扣3倍請假日應課業輔導之時數；曠職者，酌扣4倍請假日應課業輔導之時數。
代理人代理課業輔導之時數，不計入請假人與代理人之課業輔導時數。
第一項酌扣課業輔導之時數，得由課輔學校為之。
第一項出勤情形得列入課業輔導評量之參考。
- 七、獎學金學生應遵守本校師資培育中心與課輔學校之相關規範。
前項違規情形得列入課業輔導評量之參考。
- 八、本校師資培育中心與課輔學校得對獎學金學生進行課業輔導之評量，經本校師資培育中心或課輔學校評量不及格者，不予核定其該學期之課業輔導時數。
- 九、本辦法經本校師資培育中心會議通過後實施，修正時亦同。



活動花絮

一、中等學程組增能研習



性別平等演講-未成年懷孕之處遇與輔導：
勵馨社會福利事業基金會周雅淳社工、朱慶萍督導。



高職英語教學活動設計與應用：
花蓮高商林美儒老師



「班級經營理念分享：陪伴關懷，引導」：
自強國中唐惠珠校長



讀報教育與國際教育之推動經驗分享：
東華附小李秀蘭老師。

二、中等實習組返校研習活動



9月25日東華大學課程設計與潛能開發學系
高建民教授：「教檢準備策略及應考技巧」



9月25日慈濟大學東方語文學系
張政偉教授：「國語文能力測驗」國考解析



10月16日慈濟大學教育研究所
許智香老教授：「教育原理與制度」國考解析



10月16日東華大學課程設計與潛能開發學系
高建民教授：「青少年發展與輔導」國考解析



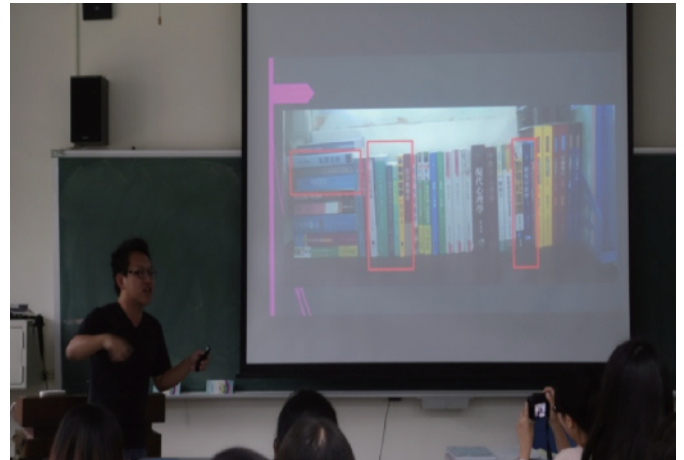
11月13日慈濟大學師培中心
陳沛嵐教授：「中等學校課程與教學」國考解析



11月13日蔡東麟學長教檢經驗分享



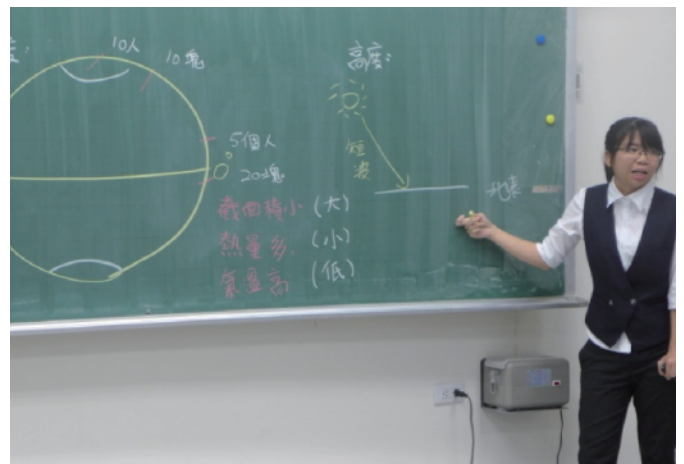
11月13日嘉義大林國民中學
蔡孟哲老師教甄經驗分享



11月13日孟哲學長推薦考試用書



12月11日體育科模擬教甄



12月11日地理科模擬教甄



12月11日英文科模擬教甄



12月11日模擬教甄綜合座談

三、國小教育實習組返校研習活動



【共同科目】國語文能力測驗命題趨勢分析：
慈濟大學東方語文學系張政偉教授



【共同科目】教師資格檢定考試準備要領與應考技巧：
課程設計與潛能開發學系高建民教授



【共同科目】教育原理與制度命題趨勢分析
(含十二年國民基本教育宣導)：
教育行政與管理學系范熾文教授



【國民小學師資類科】兒童發展與輔導命題趨勢分析
(含偏鄉弱勢案例分析)：
課程設計與潛能開發學系高金成教授



【幼兒園師資類科】教檢教甄經驗分享：
新北市立泰山幼兒園謝佳芸老師



【特殊教育學校(班)師資類科】教甄攻略：
桃園市八德區大成國民小學張達達老師



【國民小學師資類科】數學能力測驗命題趨勢分析
(含補救教學策略)：
應用數學系張子貴教授



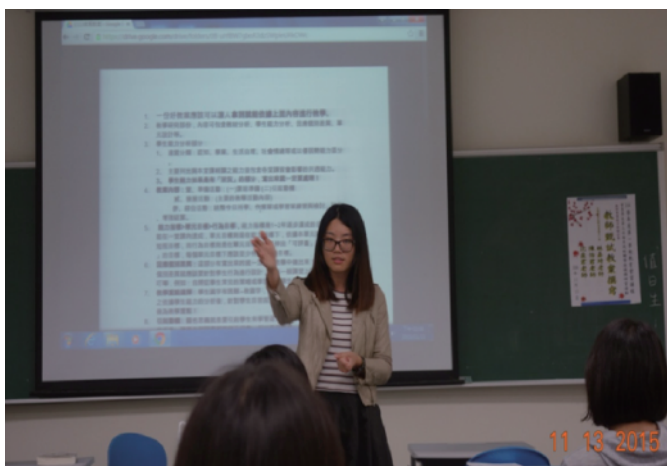
【國民小學師資類科】教師專業能力經驗分享
(含15分鐘教學演示)(含偏鄉弱勢案例分析)：
臺中市西屯區大仁國民小學林乙安老師



【幼兒園師資類科】教師甄試經驗分享：
基隆市立過港幼兒園蔡漢淳老師



【幼兒園師資類科】教檢考試準備技巧：
臺中市梧棲區中正國民小學附設幼兒園朱正雄老師



【特殊教育學校(班)】特教教師甄試教案撰寫
(每位同學帶自己寫的教案)：
花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學林嘉琦老師、
陳怡君老師、沈盈君老師



【特殊教育學校(班)】教甄攻略：
苗栗縣三義鄉建中國民小學林涵涵老師、
桃園市平鎮區南勢國民小學徐薰翎老師



【國民小學師資類科】國民小學課程與教學
(含十二年國民基本教育宣導)：
課程設計與潛能開發學系陳添球教授



【國民小學師資類科】數學能力測驗-數學教材教法
(含補救教學策略)：
國立東華大學附設實驗國民小學連安青老師



【幼兒園師資類科】課程設計與教學演示分享：
花蓮縣政府教育處特幼科(國幼班巡迴輔導員)張涵瑜老師



【幼兒園師資類科】教檢教甄攻略：
幼兒教育學系高傳正教授、蔡佳燕教授



【特殊教育學校(班)】教甄口試攻略：
國立花蓮特殊教育學校劉于菱校長



【特殊教育學校(班)】教師甄試教學演示指導：
花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學林嘉琦老師、
陳怡君老師、沈盈君老師

四、地方教育輔導組系列活動

(一)「學/教翻轉工作坊」/ 104年10月24日

講者：秀山國小林文生校長

主題：學習共同體的實踐與反思



(二)「差異化教學工作坊」 / 104年11月14日

講者：教育部高中英文教學中心執行秘書張碧珠老師

主題：差異化教學設計與實務



研習實況



研習實況



分組討論



學員提問



致贈感謝狀



大合照



文章投稿



180天，風生水起。

—我在花蓮女中的實習感觸 /林宜棻

【大人？小孩？】—你該為自己的行為負起責任，包含讀書。

我們應該用甚麼態度去對待高中生？

某次學生無意間聽到我說：「我不太喜歡小孩子。」就問了我句：「那你為什麼要當老師？」我反問她：「你覺得自己是小孩子嗎？」

在年紀、行為和思維上，我認為她們仍有許多稚嫩又不成熟之處，但我尊重她們是即將成年的人，很多事也該有獨立處理的能力。所謂的懂事，是能清楚知道甚麼事可以做，什麼事做不得，而青少年就是個應學會懂事的階段。

我們可以給她們機會，但不能縱容；我們可以給她們很多愛，但不能寵；我們可以被她們了解，但不能吃得死死的。我們像盞燈，站在前頭，為她們照著前方的路，也能站在後頭，萬一她們回首時，才不至於因看不清而無路可退，這就是我認為的老師。

而「放手」，亦是老師的重要課題，因我們終究不是母親或褓姆，無法時刻跟在左右，隨時處理大小事。我們教育良善正直的價值觀，傳授正確且具啟發性的知識內容，至於學生的接受意願，包含讀書與否，都是他們的選擇，這是我的看法。所以高中生，要學會為自己的人生負責，為自己的選擇負責。

【那份純真，過去了，就沒有了】—學習不只存在於課本之中。

每次看著她們胡鬧嬉笑，我都十分想守護她們現在的快樂。

李崗導演說過：「永保童真，是最可貴的！」在校園內，學生當然必須恪守本分，也要符合規範及制度。但真正的學習卻不限地域和時間，生活中有更多珍貴的存在值得探索與享受，所以對我來說，與其緊盯著學生接受課本裡的知識，我更羨慕她們得以無憂歡笑的這個時刻，因為「快樂」才是學習最重要的鑰匙。

隨年齡漸增，會發現每個階段遇到的困境皆不同，猶記得求學時期，大人們常說：「當學生是最幸福的。」對此，我們老回報嗤之以鼻的態度，但長大後發現，那份幸福不太關乎「學生」這身分，而是在那個年紀，我們擁有的態度和驕傲，是如此純粹、勇敢、又理直氣壯。

很多的學生缺乏學習動機及成就，他們對於讀書提不起興趣，雖然身為老師，多少會對於自身教學感到挫敗，但我從來就不認為唯有會讀書才是好孩子，孔子所說的有教無類，亦是不可偏心於任何的教育對象或族群，何況「教育」，也不該僅侷限在「學術」之中。

在教學中，學生的年紀之所以重要，是因為你必須站在他們的角度和立場去設想，貼近他們的生活使其得以理解，交給他們能夠學以致用而非華而不實的知識，如此，讀書才不再是天方夜譚。

【沒有夢想是罪過嗎？】—人生當然不只有讀書，但不讀書，你要告訴我你想做甚麼？

老師，我啊，其實比任何人都還要擔心我的未來.....。

高中常會有生涯規劃活動，各式各樣的測驗和索引，都是希望同學能為大學校系提早規劃準備。當然，部分孩子受用，並且越來越能看到夢想的輪廓，但也會有一些同學是徬徨茫然的，她們會焦慮，也會開始羨慕別人亦責怪自己，但是十六歲的人，不知道自己的夢想，真的錯了嗎？

其實夢想有很多種形式，更是無關好壞(只要不損人害己)，很多同學的夢想是能吃、能睡，身為老師，應該要覺得失望、哭笑不得嗎？吃得好、睡得飽、穿得暖很重要啊！所以我們可以引導她們如何去尋找一份喜歡的工作，去達成或維持這個夢想。

對我而言，學生可以不喜歡讀書，也可以不知道自己的夢想，但卻不能不遵守本分，因為，那是我們必須交予他們的責任。沒有夢想不是罪過，但你不讀書，就必須告訴我你想做甚麼？學習，不只在於充實知識，更多時候是開拓視野，看得多，想法自然也與之俱增，那還要多憂慮什麼？

【媽媽式管教 v.s 阿姨式管教】—避免師生間的摩擦與衝突，是很大的智慧。

你選擇當她們的媽媽，還是阿姨？

如果自家的孩子表現得不好，媽媽通常是甚麼反應？

我媽會說：「為什麼沒有做好？你一定沒有盡力！我就知道會這樣，誰叫你平常不努力。」但是阿姨的態度就不一樣了：「考不好啊？沒關係啦！你也很難過啊，下次再努力就好了。」結果阿姨毫無懸念地勝出。

通常，導師愛之深責之切，不知不覺地就成為了愛碎念的第二個母親。

學生是青春期的孩子，若無法走入她們的內心，就如同彈簧，你壓越緊，彈得越大力。我們總希望自家的學生能有秩序、有整潔、乖巧貼心又聽話，但在要求中卻不免失了好口氣，她們若無法理解，摩擦拉扯就橫在雙方中間。

如果你是一名導師，如何在原則和情商中取得平衡，我認為是極大的智慧。我無法灑脫如道家：「無為則為所不為」，亦無法展現高壓集權統治的緊迫逼人態度，所以「亦師亦友」雖說來輕巧，卻是我極嚮往的目標。

對任何人保有尊重，也對任何人真心以待，是我最希望她們學會的兩件事，不管是甚麼樣的管教，或許醜話(規矩、原則)先說在前頭，再讓她們慢慢感受老師的真心(付出、在乎)，都會達到最佳的結果。

【瓶頸？倦怠期？無力感？】—教育之哀，莫大於心死。

找回教育的初衷。

所謂認真教學，即是創意，資深教師的功力火候不在話下，年輕教師也憑著一腔熱血與別出心裁的方式在教學，或許教育制度不斷變革，也不盡完善，但大家共體時艱，各自秉持著內心對於「教育」的初衷及堅持，用小小的力量，努力在杏壇繼續發亮。

有付出，就會渴望得到回饋，老師也極需鼓勵，然而現實中，師生間時常產生矛盾衝突，很多同學在無形中不免對老師過於苛刻些，覺得我們像老媽子一樣囉嗦，覺得我們有潔癖又挑三揀四，覺得我們的過多擔心牽掛造成壓力，覺得我們花太多時間在碎念和責備上，所以老師的無力感產生了，老師開始懷疑自己錯了嗎？

這個世界本來就不公平，上天並沒有賦予每個人相同的魅力與能力，但卻給了大家努力的機會。老師是一個「無愧於心」的工作，我盡力並做到該做的，而學生也一直在成長，逐漸優秀並懂事，所以給他們一點時間，只要陪伴著，學生總有一天會理解我們雙方接受「教育」的責任及意義。

【弟子不必不如師，師不必賢於弟子】一是老師，亦是學生
，我們都在努力變得更好。

為什麼老師就不能犯錯？

剛進校園時，無時不刻不感到焦慮，期待著學生與我互動，同時卻也害怕他們問了我答不出的問題，每每惶恐不安。我的價值觀始終認為，縱使自尊心再高，若不會就誠實以告，不需硬達或說些不著邊際的話語搪塞，因為學生，真的沒有你想得這麼笨。

時間久了，再繃緊的神經也會疲乏，況且國文一科，其深廣似海，包含各家說法、各方詮釋，真的無法如百科全書般知識一應俱全，但是，為什麼老師就一定什麼都該知道呢？

老師就是學識淵博的代表，老師說的話都是對的，這是長久以來的文化迷思，如此一來，老師也開始要求學生不能犯錯，沒有學生敢再輕易提問、輕易作答，因為我們的社會教育了我們犯錯是丟臉的、罪惡的、不道德的。

當大家都害怕犯錯，則不再敢輕易說話，也不願有所作為，那社會會變成什麼樣？你我皆成為一個鄉愿。

所以很多人喜歡用「分享」一詞去形容「教學」，因為弟子本就不必不如師，師亦不必賢於弟子，學習不該是在上下與階級對立的環境中養成，而是平等又自由的風氣裡薰陶，只要秉持並緊守著「尊重」，那教學的彈性就不再輕易受到侷限。

不管是學術上或是生活的言行舉止，老師也時常會做錯事，即因飲食男女，人之大欲存焉，老師也有人性，亦有許多不足與缺陷，所以我們不該以清高去框架這個職業，而是清楚知道，學習應永不斷，我們都在努力變得更好。



實習心得

-安靜等等-

/特教系 陳柏豪

那是一句口號，又像是符令，將騷動的靈魂、鬼祟的慾望通通打散遣返。這四個字「安、靜、等、等」是我實習最意外的收穫。

實習的前兩個月，時常想起偉信老師在班上說過的神話。天神為了懲處薛西佛斯，讓他日夜推動著巨石，但所有的咬牙堅忍、漫長辛勞總會在巨石登頂剎那灰飛煙滅，總是差那麼一些，巨石頃刻又摔落原點，一切重頭。這兩個月竟有種日子就是巨石的錯覺，叫人吃力喪氣。搬不完的教課書、看不完的張春興教育心理學、流不盡的汗水；時不時就有新聞提到流浪教師、時不時又有朋友的臉書發文：「賺錢真好，這個月的薪水我要拿來.....」、時不時我得手心向上對著爸媽；觀摩、備課、教學、備課、教學。而會不會屆時的教師檢定我低於低空，真的成了神話，和巨石一起重頭來過？實習初令我難熬，不知道如何定位身為實習生的自己，那些曾耿耿於懷的未來，怎麼現在看起來如墮五里霧中。

直到有一次的見習觀摩，老師告訴孩子們要「安靜等等」，有些孩子跟著覆誦、有些仍敲打桌子放聲大叫、有些竟然真的安靜下來聽從老師接下來的指示。要知道要讓過動症、染色體異常、小胖威利症、智能障礙、多重障礙.....齊聚一班的這些小朋友願意在座位上安靜等待，天曉得多麼難！要讓「安靜等等」發揮功用可是要下一番苦心、折騰，要先想好口訣，太難學生聽不懂、太簡單就會變成話家常學生不會理的；口訣想好後使用隨機教學法，等著學生在日常失控、不安分的時候伺機拿出口訣教導，配合肢體輔助將學生的腰桿打直、手放在桌子上，讓他知道這是安靜等等的標準姿勢；有時你也得搭配增強、行為改變技術以及獎勵制度才能讓「安靜等等」轉至他們的長期記憶，最後變成他們自我監控的放聲思考或內在語言。看到有些學生真的願意在座位上等待，見著這樣的畫面，猶如釋迦佛拋下細微的蜘蛛絲線將深陷泥淖的我拉起。

「安靜等等」讓我記起當一位特教老師的初心。特教老師無非是眾人口中說的有愛心、耐心的職業，可我覺得特教老師更偉大，偉大來自時間，時間要我們等待。特教學生的進步可不是用天、週或月來衡量的，必須將時間軸拉的悠長，才能看出他們的成長，甚至更多的時候，一年、兩年.....仍像是和學生搭乘旋轉木馬，上下搖晃，其實哪都沒去。時間才是最大的對手，特教老師們安靜地等挫敗來，安靜地等失落走。特教老師都得學會安靜等等。我也能安靜等等。

後來，神話有人賦予它另一種詮釋。薛西佛斯在年復一年的徒勞，日復一日的悲劇中竟愛上了石頭，推動巨石對薛西佛斯再也不是一種懲罰，變成甜蜜的路徑，感動的每一刻。實習結束在即，我還學不會與石頭談戀愛，卻先學會安靜等等。等他們喊出陳老師、等他們點選看起來再簡單不過的答案、等他們學會唱我教的歌曲第一句：「我愛你」。安靜等等。