第一類型計畫　面向三、精進師資培育課程與教學

關鍵績效指標：3-2系統規劃教學實踐課程

1-6國小特殊教育師資生融合教育差異化教學實作精進計畫

執行期間：115/02-115/12

主持/報告人：特殊教育學系　林玟秀

計劃目標

精進師資培育課程與教學子計劃1-6

實施對應課程有三：

1. 身心障礙教材教法(1)
2. 特殊教育課程調整與教學計畫
3. 身心障礙教材教法(2)

計劃目標

1. 透過教學策略研習，使師資生具備基本特殊教育課程調整與教學設計知能。

2. 建立師資生教學預思、實作與反思的自主精進教學模式。

實施歷程 【增能一】



◆實施歷程分為增能與實作兩大階段

【增能】擴大增能內涵，除原 … 數

外，增加特殊教育相關支持服



◆身心障礙學生教材教法與課

項目	身心障礙教材教法主題		
教學策略	國語文差異化教學講座(明 … 國小李雨柔老師)	4	35人
	數學科差異化教學講座(景	9	37人
教學技能	十二年國民基本教育國語文 … (識字與寫字)技能教學(書		39人

◆【擴大增能】特殊教育相關

實施歷程【增能二】

◆實施歷程分為增能與實作兩大階段

【增能】擴大增能內涵，除原計畫實施之身心障礙教材教法之增能外，增加特殊教育相關支持服務，各場次如下：

◆【擴大增能】特殊教育相關專業團隊支持服務

項目	相關專業團隊支持服務相關主題（陳淑瓊副教授）	時間	參與師資生人數
輔導策略	認知障礙兒童家長的家庭作業指導	115/5/28	28人
	認知障礙兒童家長的接納	115/6/04	24人
	教學專業溝通技巧(上)	115/3/26	25人
	教學專業溝通技巧(下)	115/4/02	25人

實施歷程

融合教育差異化教學實作分兩階段

【實作一】

子計劃1-6協助 學所 學

化成實際的教學 思、實

進的教學知能





透過國語文及數 ，運用小組合作學習機制，

每週於課前分析 產出44份教學活動設計及

44份教材教具

實施歷程

融合教育差異化教學實作分兩階段：

【實作二】

為了讓學生能在更自然的社交互動中展現教學設計理念的脈絡、彼此激盪想法，引入**世界咖啡館**的理念：小組輪桌、主題式交流、以對話取代單向報告、讓學生在多次換桌中重新組織、深化自己的教學設計敘說

以世界咖啡館形式執行，師資生交叉配對說課，共執行176人次教學活動設計之口頭報告。建立師資生教學預思、實作與反思的自主精進教學模式。

實施結果(量化)

一、身心障礙教育教材及教學策略增能研習

規劃教材教法課程相關研習包含「國語科差異化教材教法設計」、「數學科差異化教材教法設計」、「認知障礙兒童家庭作業指導」、「認知障礙兒童家長接納」及「特殊教育相關專業間溝通」等，師資生自評表示，92.6%高度同意其了解本計畫主要核心概念並能習得身心障礙教材教法的知能。

二、師資生累積教學活動設計實務經驗

學生連結增能研習，透過小組合作實際做出教學活動計畫共44份；同時藉由世界咖啡館型態的成果分享會中，共176人次講說教學活動設計內容；充分實踐為身心障礙差異化教學設計之實務。

實施結果(質性)

1.我認為我在本課程學習最好的單元

學習最好的單元是根據學生能力進行調整的教學設計。因為在這個單元中，我能學習如何依照不同學生的學習程度與需求，調整教材內容與教學方式，例如簡化步驟、加入視覺提示或分層任務。這讓我更理解個別化教學的重要性。(04)

在教數學因為可以更了解何把一些抽象的概念如何一步一步地教向學生並且讓他們了解到這些複雜的數學概念由抽象化變成具體化(06)

應該是注意力與記憶力。因為我學到了如何把注意力及記憶力的學習策略運用到前幾次的教案當中。(07)

精熟特殊需求學生課程調整與教學活動規畫；因為可以透過教具與教案直接學習到自己以後會需要用到的基本技巧，比大二上的時候更清楚明白。(14)

實施結果(質性)

1.我認為我在本課程學習最好的單元

世界咖啡館！在這節課看到同學們在一整個學期累積的成果，同樣的主題在不同組別的呈現下，有截然不同的教具及課程設計，讓我學習了很多、也跳脫過去的框架。(23)

4.我認為在未來教學現場應用這些調整技巧時，最大的挑戰可能會是什麼？

班級學生人數過多，教學教材準備時間不足，缺乏跨專業團隊的合作支持，家長溝通與支持系統(07)

1-6國小特殊教育師資生融合教育差異化教學實作精進計畫

主持/報告人：特殊教育學系　林玟秀

感謝您的聆聽與指教