

職前教師性別平等教育課程內涵

階段	課程名稱/方向	課程內涵說明
師資培育	性別平等理論/基本概念/歷史事件等	學習性別平等之基本理論與概念（如女權意識、女性主義、性別社會學等等）/關注歷史事件，了解性別平等的歷史發展與演變。
	性別認同、多元性別	學習尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，或從家庭、學校經驗覺察自我與性別，發展不受性別限制之自我潛能。
	性別歧視、媒體識讀（語言使用與性別）	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，從學生生活的經驗（如 PPT、DCARD）提升敏感度，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略/培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係/了解語言、文字等符號的性別意涵等。
	情感教育、性教育、多元教育	覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力等。
	認識數位性別暴力（含法律改變）	認識數位、網路性別暴力之定義、類型及其內涵/探討性平相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性別統計與國際視野	認識性別主流化、個人經驗與世界變遷的關聯/融入國際視野 SDGS。
實習學生	性平相關法規	認識性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法的重點，瞭解學生與教師之人我分際，校園職場的性平與騷擾防治等議題。
	性別事件通報演練	通過實務案例研討，演練通報流程。
	教育實習現場結合理論與實務	性別平等教育理論與實際教學結合、實習期間與導師、輔導老師的行政合作。
初任教師	性別平等教育融入教學	以教學領域課程進行研討，建議可依學員教學領域適當分組交流。
	性別事件的案例通報、處理流程	強調相關性平法規重點，通過實務案例研討，演練通報流程。
	師生倫理	從事教育人員的職責、權益與倫理，以實務案例進行研討，並回頭檢視相關性平法規。

摘自：國立彰化師範大學「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊」委辦計畫結案報告